



Una nuova consegna per i Gruppi cooperativi e per gli Intergruppo

RIPENSIAMO... alle cose che avevamo in mente quando abbiamo iniziato la nostra avventura cooperativa; scriviamo sulla lavagnetta le cose che abbiamo già fatto e, al posto delle cose che non possiamo più fare, perché ancora non possiamo incontrarci, diamoci un...

NUOVO OBIETTIVO COMUNE: Impieghiamo un po' del nostro tempo per svolgere un lavoro comune che chiameremo **PER SAPERNE DI PIÙ**. Il nostro obiettivo, infatti, è quello di **capire meglio le parole che in questo periodo buio e pieno di difficoltà sentiamo più spesso e che usiamo noi stessi**: per raggiungere questo obiettivo, ascoltiamo quello che ci dicono gli altri oppure leggiamo i loro racconti, ci guardiamo dentro e cerchiamo emozioni e pensieri, li esprimiamo e li condividiamo.

CHI FA	COSA
Tutti insieme	Guardiamo l'immagine riportata nella pagina seguente. Che cosa vediamo? Un mondo a colori. E vediamo anche che ogni colore rappresenta un intergruppo cooperativo. Al centro leggiamo per ogni intergruppo una parola. Sono parole che in questi giorni difficili sentiamo spesso e che sono usate per descrivere che cosa sentiamo e che cosa pensiamo. E poi vediamo che ogni intergruppo cooperativo è rappresentato da un/a alunno/a cooperatore/cooperatrice. Lo capiamo perché ha lo stesso colore che caratterizza i vari intergruppi. In questo mondo a colori sembrano tutti contenti. Che cosa li renderà così contenti? Forse LAVORARE INSIEME ? Vogliamo provare a farlo anche noi, seppure fisicamente lontani?
Insegnanti	Utilizzando le forme di comunicazione a distanza in uso nella propria scuola (oppure semplicemente tramite mail o whatsapp), le insegnanti comunicheranno al proprio gruppo cooperativo la parola - concetto assegnata all'intergruppo di cui fa parte e chiederà ad ogni alunno/a di svolgere su di essa il seguente lavoro a 4 mani (aiutati, cioè, dai genitori o dai nonni): 1. discuterne i possibili significati; 2. ritrovarli nella propria esperienza di vita; 3. ritrovarli nelle letture; 4. produrre breve testo verbale e/o iconico; 5. inviarlo alle insegnanti: Quando uso la parola-concetto ...voglio dire che.....
A 4 mani	Alunni, aiutati da genitori/nonni svolgono la consegna e inviano l'esito del loro lavoro alle insegnanti
Insegnanti	Ricevuti i testi, le insegnanti: 1. li leggono; 2. li sintetizzano in un unico testo di Gruppo, eliminando o accorpando definizioni e/o esperienze simili o ricorrenti; 3. condividono le sintesi così ottenute con la/le collega/colleghe del gruppo cooperativo partner; 4. scelgono chi tra gli/le insegnanti dei gruppi cooperativi svolgerà il ruolo di coordinatore dell'intergruppo L'insegnante coordinatore lavora sui testi dei due (o tre) gruppi cooperativi che formano l'intergruppo e li trasforma in un' AFORISMA (massima di vita pratica: definizione di qualcosa in base all'esperienza che si è maturata di quella cosa). L'aforisma deve contenere un massimo di 10 parole. Invia l'aforisma al/ai collega/colleghe dell'intergruppo e al coordinatore scientifico che provvederà a sostituire alla parola presente nel «mondo a colori» l'aforisma corrispondente

Ed ora analizziamo insieme l'immagine seguente: identifichiamo gli intergruppi cooperativi e le «parole- concetto» su cui lavorare

Già fatto

- ✓ Sviluppo dei prerequisiti
- ✓ Progettazione e condivisione degli intenti
- ✓ Costituzione del Gruppo cooperativo (scelta del nome e individuazione delle regole per stare bene insieme, scelta dell'obiettivo comune)
- ✓ Scelta del /dei gruppo/i cooperativi partner
- ✓ Inizio attività per il raggiungimento dell'obiettivo comune
- ✓ Altro....

ABC DELLA COOPERAZIONE

Anno scolastico 2019 -2020

I. C. Ancona Nord,
Scuola dell'infanzia **ALBA SERENA**
Sez. C. e D, **TORRETTE**

+
I. C. Soprani,
Scuola dell'infanzia **RODARI**,
CASTELFIDARDO

+
I. C. Bruno da Osimo,
Scuola dell'infanzia
IL SORRISO DEI BIMBI
OSIMO STAZIONE

+
I.C. Beltrami, Scuola dell'infanzia
ARCOBALENO IMBRECCIATA,
FILOTRANO

+
I.C. Ancona Nord, Primaria **ALIGHIERI**,
Classe 1^A, **COLLEMARINO (AN)**

+
I.C. Senigallia Sud, Primaria **BELARDI**
Classe 1^AB
SENIGALLIA

+
I.C. Ancona Nord, Primaria **ALIGHIERI**,
Classe 2^A, **COLLEMARINO (AN)**

+
I. C. Binotti, Primaria **MARRA**
Classe 1^e e 2^a
SERRA S. ABBONDIO



I. C. Cattolica,
Primaria **REPUBBLICA**
Classe 2^A, **CATTOLICA**

+
I. C. Ugo Bassi,
Primaria **GARIBALDI**, Classe 2^AC,
CIVITANOVA MARCHE

+
I. C. Trillini,
Primaria Marta Russo
Classe 1^AB
OSIMO

+
I. C. Cattolica,
Primaria **REPUBBLICA**
Classe 1^AB, **CATTOLICA**

+
I. C. Ancona Nord, Primaria **ALIGHIERI**,
Classe 1^AB, **COLLEMARINO (AN)**

+
I. C. Senigallia Sud, Primaria **BELARDI**
Classe 1^A
SENIGALLIA

+
I. C. Cattolica,
Primaria **REPUBBLICA** Classi 1^AC, 2^AC
CATTOLICA

+
Primaria **VENERINI**
Classe 1^A
FANO

ABC DELLA COOPERAZIONE: PER LA VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO

Recuperiamo quanto della valutazione abbiamo detto durante la formazione. Questi i concetti chiave: **1. la valutazione ha lo scopo di verificare che le ipotesi di ricerca da cui hanno preso il via le attività del progetto siano confermate o smentite dalle attività d'aula** [la lunga interruzione delle attività didattiche che stanno caratterizzando l'anno scolastico 2019-2020 non consentono di raccogliere dati sufficienti per svolgere una verifica di questo tipo]; **2. la valutazione ha lo scopo di verificare la corrispondenza tra obiettivi dichiarati e risultati raggiunti** [anche questo tipo di verifica non può essere svolto pienamente perché l'impedimento al raggiungimento degli obiettivi dichiarati è sopraggiunto come imprevisto esterno alla vita di classe]; **3. la valutazione ha lo scopo di sostenere e potenziare negli alunni – ma anche nei docenti – la conoscenza di sé in situazione** [malgrado la sospensione delle attività didattiche è possibile impegnarsi per un recupero di questa forma di verifica, guidando gli alunni/e in una forma di autoanalisi rispetto al lavoro svolto].

Proviamo a valutare il percorso **Per saperne di più...** attraverso la compilazione di una breve scheda autovalutativa che gli/le insegnanti invieranno ai loro alunni, a conclusione del lavoro, utilizzando le forme di comunicazione a distanza in uso nella propria scuola, ma anche semplicemente tramite mail o whatsapp e che gli alunni invieranno a loro volta compilate.

GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE

I CONTENUTI DELL' AUTO VALUTAZIONE

Soggetti con i quali hai condiviso il lavoro

Ho lavorato (metti una crocetta accanto alla risposta che scegli) :

da solo con uno dei miei genitori con uno dei miei nonni con mio (mia) fratello (sorella) a distanza con l' insegnante

Livello di gradimento per l'attività svolta

Lavorare a casa con l'aiuto di un adulto, ti è piaciuto:

Per niente

Abbastanza

Molto



In particolare, ti sei:

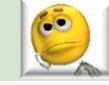
Annoiato

Stancato

Interessato

Divertito

Altro



Livello di utilità dell'attività svolta

La parola-concetto sulla quale hai lavorato era per te (metti una crocetta accanto alla risposta che scegli):

del tutto nuova già nota perché l'avevi sentita tante volte ma non ne conoscevi bene il significato già nota perché la usavi e ne sapevi il significato

Il lavoro che hai svolto, ti ha aiutato a pensare e a guardarti dentro (metti una crocetta accanto alla risposta che scegli):

Mai A volte Spesso Ogni volta che ascoltavo o leggevo

Mentre lavoravi a casa, pensavi che anche i tuoi compagni (del tuo gruppo cooperativo e del tuo intergruppo) **stavano svolgendo lo stesso lavoro per un OBIETTIVO COMUNE:**

No Sì

Nello svolgimento del tuo lavoro, hai incontrato difficoltà Mai A volte Spesso

Troverai elencati nello spazio sottostante alcuni dei valori della cooperazione che ti sono stati illustrati quando la tua classe ha deciso di formare un gruppo cooperativo. Leggili e accertati di ricordarne il significato.

solidarietà aiuto reciproco rispetto lavoro insieme ascolto partecipazione cooperazione

Pensi di riuscire o essere riuscito/a a vivere alcuni di questi valori anche in questa situazione di isolamento? Se sì, metti una crocetta accanto al valore che riesci o sei riuscito/a a vivere

Ed ora prova a scrivere un pensiero o a disegnare un'emozione che descriva il tuo comportamento durante lo svolgimento del tuo lavoro per raggiungere l'obiettivo PER SAPERNE DI PIÙ e che dica se, secondo te, questo obiettivo condiviso l'hai raggiunto. Invia tutto alla/e tua/e insegnante/i