

## SESTO MODULO DI FORMAZIONE



# *Valutazione e documentazione*



1. → Che cosa intendiamo per valutazione e a che cosa la finalizziamo all'interno dei percorsi di crescita?
2. → quali forme di valutazione prevede il progetto?
3. → quale è la funzione della documentazione a scuola?
4. → quali forme di documentazione prevede il progetto?

# 1.

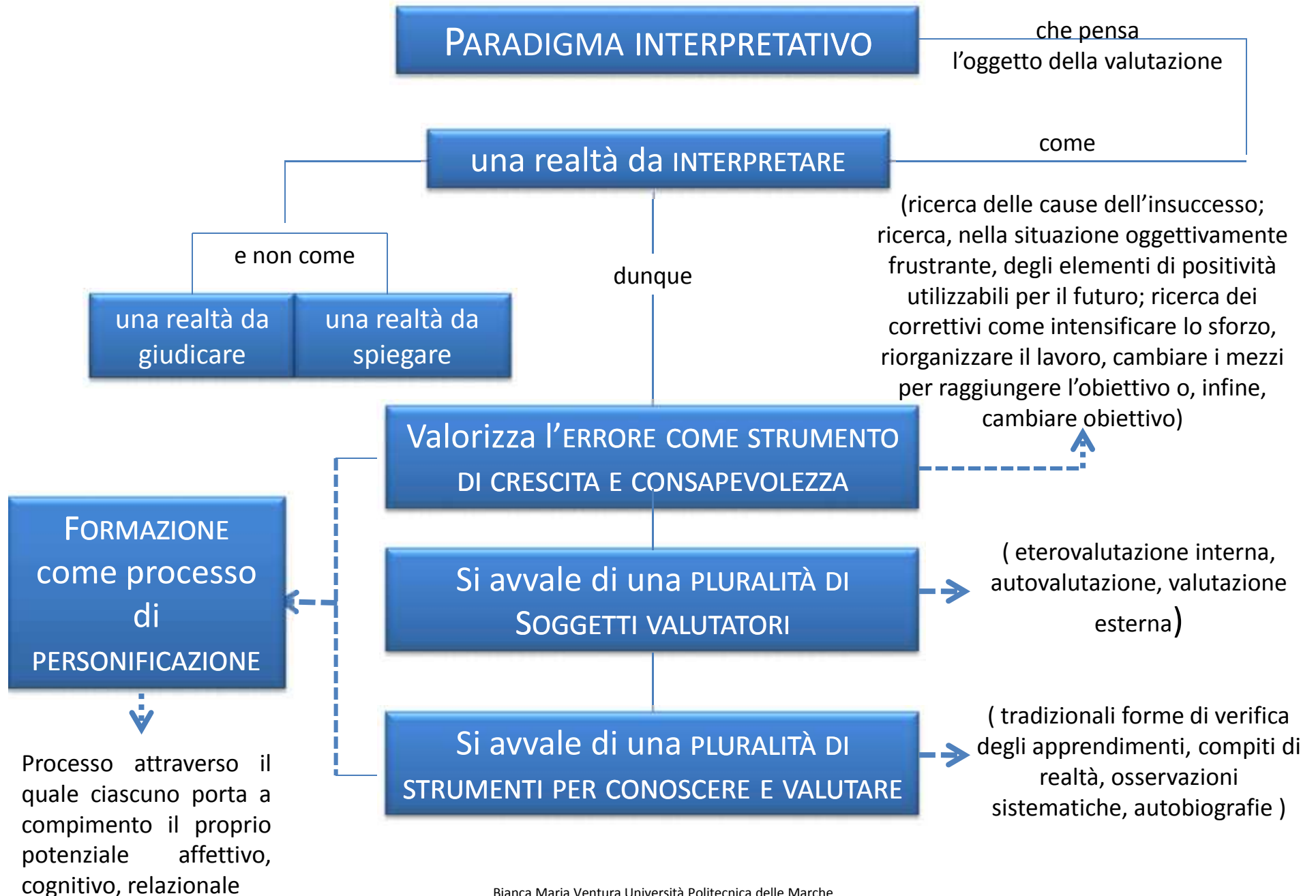
## Che cosa intendiamo per valutazione e a che cosa la finalizziamo?

Non esiste un solo modo di intendere la valutazione, perché l'idea di **valutazione** è intrinsecamente legata all'idea di **apprendimento** e di **scuola** che si è evoluta nel tempo. Ciò consente di individuare almeno tre modelli di valutazione:



Riferimenti bibliografici: C. Petracca, *Progettare per competenze. Verso i piani di studio personalizzati*, Elmedi 2004;  
C. Petracca, G. Sacchi, *Progettazione e valutazione nella scuola dell'autonomia. Biografia di un istituto*, Franco Angeli, 2002.

# Quale paradigma nella scuola del tempo presente ?



## 2.

### Quali forme di valutazione prevede il progetto?

ABC

G1

G2

Eterovalutazione  
interna →

Valutazione degli apprendimenti disciplinari con strumenti e metodi condivisi da C.d.C e dal team docenti

Valutazione del differenziale qualitativo introdotto negli apprendimenti e nelle condotte dal progetto

Autovalutazione  
→

- ATTEGGIAMENTI E  
COMPORTAMENTI COOPERATIVI
- CONOSCENZE RELATIVE AL  
CONCETTO DI **INSIEME**

- IMPRESA
- **(Bilancio economico),**
- ATTEGGIAMENTI E  
COMPORTAMENTI COOPERATIVI
- **(Bilancio sociale);**
- APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
- **(Bilancio educativo)**

- ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLA  
PRODUZIONE DI UN BENE O  
SERVIZIO
- ATTEGGIAMENTI E  
COMPORTAMENTI COOPERATIVI
- APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
- **(Ripensamento  
metacognitivo)**

Eterovalutazione  
esterna →

- RACCONTO PERCORSO e  
PRODOTTO DOCUMENTARIO  
**(Commissione esterna,  
genitori altri docenti  
della scuola )**

- MOMENTI SPECIFICI DEL PROCESSO  
**(Coac h),**
- PERCORSO e del PRODOTTO  
DOCUMENTARIO **(Commissione  
esterna)**
- COOPERPUZZLE E SCRIVERE LA  
COOPERAZIONE **(Esperti)**

- BENE O SERVIZIO PRODOTTO  
**(Cooperativa di  
riferimento);**
- REPORT  
**(Commissione esterna)**

G1

## Gli strumenti per promuovere l'autovalutazione

### Scheda A

VALUTAZIONE INDIVIDUALE SUL SIGNIFICATO DELLA COOPERATIVA NELLA VITA DI CLASSE E SUL PROPRIO RUOLO

Dove? *in classe* Come? *individualmente* Quando? *Prima del secondo incontro con il coach*

Compito assegnato: pensa alla tua esperienza nell'associazione cooperativa scolastica e rispondi a queste domande:

<i>Secondo te sono stati raggiunti gli scopi della cooperativa espressi nello statuto?</i>			
<i>Qual è stato il momento più significativo per te e perché?</i>			
<i>Hai collaborato attivamente con gli altri? Ricorda un episodio che avvalori la tua risposta.</i>			
<i>Hai esercitato la responsabilità del tuo ruolo sociale e quella di elettore?</i>			
<i>Sei riuscito ad esprimere le tue opinioni?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Hai ascoltato quelle degli altri?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Le decisioni prese sono state sempre condivise?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Hai coinvolto persone esterne alla vita della cooperativa (genitori, nonni, amici)?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Loro sono state felici di conoscere la cooperativa?</i>	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<i>Lavorando nella cooperativa, hai imparato...</i>			
<i>Gli aspetti negativi della tua esperienza cooperativa sono...</i>			
<i>Di tutta la tua esperienza che cosa vorresti regalare ad un tuo amico che non l'ha vissuta con te?</i>			

## Scheda A1

### VALUTAZIONE DI GRUPPO SUL SIGNIFICATO DELLA COOPERATIVA NELLA VITA DI CLASSE E SUL PROPRIO RUOLO

G1

Dove? **in classe** Come? **In gruppo** Quando? **Prima del secondo incontro con il coach e dopo aver compilato la scheda A**

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è \_\_\_\_\_ il nostro sindaco è \_\_\_\_\_

il nostro segretario è \_\_\_\_\_ il nostro portavoce è \_\_\_\_\_

Compito assegnato: sulla base delle considerazioni personali sull'esperienza cooperativa, dopo averle discusse tra voi, rispondete alle seguenti domande:

<i>Sono stati raggiunti gli scopi della cooperativa espressi nello statuto?</i>			
<i>Quali sono stati i momenti più importanti?</i>			
<i>C'è stata collaborazione tra i soci?</i>			
<i>Avete esercitato la responsabilità del vostro ruolo sociale e quella di elettori?</i>			
<i>Tutti i soci hanno avuto un ruolo attivo nella cooperativa?</i>			
<i>Tutti i soci hanno espresso liberamente le proprie opinioni?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Le decisioni prese sono state sempre condivise?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Sono state coinvolte persone esterne alla vita della cooperativa (genitori, nonni, amici)?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Loro sono state felici di conoscere la cooperativa?</i>	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<i>Quali aspetti positivi ha presentato l'esperienza cooperativa per il gruppo? Che cosa ha imparato?</i>			
<i>Quali aspetti negativi ha presentato per il gruppo l'esperienza della cooperativa?</i>			
<i>Di tutta la vostra esperienza che cosa vorreste regalare ad un amico che non l'ha vissuta con voi?</i>			



### Scheda

### per il bilancio sociale dell'esperienza dell' ACS

Dove? *in classe*

Come? *In gruppo*

Quando? *Nel secondo incontro con il coach*

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è \_\_\_\_\_ il nostro sindaco è \_\_\_\_\_

il nostro segretario è \_\_\_\_\_ il nostro portavoce è \_\_\_\_\_

Compito assegnato: sulla base di quanto emerso dalla discussione delle schede A1, compilate la presente scheda, riportando sulla colonna di sinistra **"PROBLEMI"** individuati nella vostra esperienza nell'ambito dell'ACS. Per ognuno dei problemi individuati, cercate insieme una soluzione rispondendo a questa domanda *"Che cosa potrebbe fare il gruppo per risolvere questo problema e per migliorare per tutti l'esperienza personale dentro l'ACS"*

PROBLEMI	SOLUZIONI

## Scheda B

### RIPENSARE IN VISTA DEL BILANCIO EDUCATIVO/SOCIALE

G1

Dove? *in classe*    Come? *individualmente*    Quando? *Prima della stesura del bilancio educativo*

Compito assegnato: ripensa alla tua personale esperienza cooperativa e scrivi le tue idee nei campi sottostanti:

1. L'attività dell'impresa mi ha/non mi ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio mi hanno aiutato/non mi hanno aiutato (*cancellare la voce che non interessa*) a realizzare l'impresa perché: .....

3. Penso che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...



## Scheda B 1

### RIPENSARE IN VISTA DEL BILANCIO EDUCATIVO/SOCIALE

G1

Dove? *in classe*

Come? **In gruppo**

Quando? *Prima della stesura del bilancio educativo e dopo aver compilato la scheda B.*

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è \_\_\_\_\_ il nostro sindaco è \_\_\_\_\_

il nostro segretario è \_\_\_\_\_ il nostro portavoce è \_\_\_\_\_

Compito assegnato: sulla base delle riflessioni individuali, dopo averne discusso tra voi, esprimete le vostre idee nei campi sottostanti.

1. L'attività dell'impresa ci ha/non ci ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio ci hanno/non ci hanno aiutato (*cancellare la voce che non interessa*) a realizzare l'impresa, perché: .....

3. Pensiamo che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...



### Scheda A

## VALUTAZIONE INDIVIDUALE SUL SIGNIFICATO DELL' ESPERIENZA DI COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA LOCALE

Dove? *in classe*    Come? *individualmente*    Quando? *Prima del secondo incontro con il coach*

Compito assegnato: pensa alla tua esperienza cooperativa e rispondi a queste domande:

<i>Dal rapporto con la cooperativa.....hai tratto elementi utili per la tua crescita?</i>			
<i>Qual è stato il momento più significativo per te e perché dal momento in cui l'insegnate ti ha spiegato il progetto fino alla sua conclusione? E perché</i>			
<i>Ti sei sentito autonomo nelle tue decisioni e nel tuo lavoro? Hai collaborato attivamente con gli altri? Ricorda un episodio che avvalori le tue risposte.</i>			
<i>Sei riuscito ad esprimere le tue opinioni?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Hai ascoltato quelle degli altri?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Le decisioni prese sono state sempre condivise?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Hai vissuto le attività di produzione del bene (o servizio) per la cooperativa... come un rinforzo all'attività didattica?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Ti sei sentito sostenuto dal mondo adulto?</i>	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<i>Lavorando per la cooperativa, hai imparato che...</i>			
<i>Gli aspetti negativi della tua esperienza cooperativa sono...</i>			
<i>Di tutta la tua esperienza che cosa vorresti regalare ad un tuo amico che non l'ha vissuta con te?</i>			



### Scheda A1.

## VALUTAZIONE INDIVIDUALE SUL SIGNIFICATO DELL' ESPERIENZA DI COLLABORAZIONE CON LA COOPERATIVA LOCALE

Dove? *in classe*

Come? *In gruppo*

Quando? *Prima del secondo incontro con il coach e dopo aver compilato la scheda A*

Compito assegnato: pensa alla tua esperienza cooperativa e rispondi a queste domande:

<i>Dal rapporto con la cooperativa.....avete elementi utili per la vostra crescita?</i>			
<i>Qual è stato il momento più significativo per voi perché dal momento in cui l'insegnate vi ha spiegato il progetto fino alla sua conclusione? E perché</i>			
<i>Vi siete sentiti autonomi nelle vostre decisioni e nel vostro lavoro? Avete collaborato attivamente con gli altri? Ricordate un episodio che avvalori le vostre risposte.</i>			
<i>Siete riusciti ad esprimere le vostre opinioni?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Avete ascoltato quelle degli altri?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Le decisioni prese sono state sempre condivise?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Avete vissuto le attività di produzione del bene (o servizio) per la cooperativa... come un rinforzo all'attività didattica?</i>	<input type="checkbox"/> mai	<input type="checkbox"/> qualche volta	<input type="checkbox"/> sempre
<i>Vi siete sentiti sostenuti dal mondo adulto?</i>	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
<i>Lavorando per la cooperativa, avete imparato che...</i>			
<i>Gli aspetti negativi della vostra esperienza cooperativa sono...</i>			
<i>Di tutta la vostra esperienza che cosa vorreste regalare ad un vostro amico che non l'ha vissuta con voi?</i>			



Scheda B  
RIPENSARE IN VISTA DELLA STESURA DEL REPORT

Dove? *in classe*    Come? *individualmente*    Quando? *Prima della stesura del report*

Compito assegnato: rifletti sulla tua personale esperienza di produzione di un bene o servizio per la cooperativa ..... e compila i campi sottostanti:

1. L'attività dell'impresa mi ha/non mi ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio mi hanno aiutato a realizzare l'impresa : .....

3. Penso che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...



Scheda B1  
RIPENSARE IN VISTA DEL BILANCIO EDUCATIVO

Dove? *in classe*      Come? *In gruppo*      Quando? *Prima della stesura del bilancio educativo e dopo aver compilato la scheda B*

Compito assegnato: confronta con i tuoi compagni di gruppo gli esiti della tua riflessione individuale sulla personale esperienza di produzione di un bene o servizio per la cooperativa ..... ed insieme compilate i campi sottostanti:

1. L'attività dell'impresa mi ha/non mi ha (*cancellare la voce che non interessa*) aiutato a studiare meglio, perché.....

2. Le seguenti materie di studio mi hanno aiutato a realizzare l'impresa : .....

3. Penso che ogni verifica scolastica sia/non sia (*cancellare la voce che non interessa*) una forma di bilancio, perchè...



## Scheda per il bilancio conclusivo in vista del report finale

Dove? *in classe*

Come? *In gruppo*

Quando? *Nel secondo incontro con il coach*

GRUPPO n.....

Per oggi

il nostro Presidente è \_\_\_\_\_ il nostro sindaco è \_\_\_\_\_

il nostro segretario è \_\_\_\_\_ il nostro portavoce è \_\_\_\_\_

Compito assegnato: sulla base di quanto emerso dalla riflessione personale (Scheda A e scheda B) e dalla discussione di classe (compilazione della scheda B), compilate la presente scheda, riportando sulla colonna di sinistra **"PROBLEMI"** individuati nella vostra esperienza cooperativa. Per ognuno dei problemi individuati, cercate insieme una soluzione rispondendo a questa domanda ***"Che cosa potrebbe fare il gruppo per risolvere questo problema e per migliorare per tutti l'esperienza scolastica e cooperativa?"***

PROBLEMI	SOLUZIONI

### 3.

## Qual è la funzione della documentazione a scuola?

### *3.1 Esiste un qualche legame tra valutazione e documentazione?*

Documentare significa in qualche modo *narrare* ciò di cui si è stati protagonisti;

Chi narra di sé in qualche misura sottopone la propria esperienza ad una *verifica di senso esterna* alle motivazioni personali del proprio agire ;

Chi narra di sé ha una qualche *consapevolezza del proprio vissuto*; in qualche misura lo ha ripensato e valutato ed anche riorganizzato in vista della narrazione

### *3.2. Perché documentare?*

*Per lasciare una traccia di sé*, affinché ciò che si è vissuto non vada smarrito, dimenticato, perso;

*Per rinforzare l'identità personale* riconoscendo se stessi attraverso i segni delle proprie azioni e costruendo così una continuità tra il presente ed il passato;

*Per ripensare le proprie esperienze* e trarvi elementi per progettare in modo consapevole il proprio futuro;

*Per costruire legami* (relazione tra chi lascia la traccia e chi la raccoglie)

### 3.3. Perché documentare a scuola?

*Per mettere in comune*: si tratta di una ragione connessa alla stessa natura relazionale della scuola che proprio attraverso la comunicazione conserva, verifica ed attualizza i saperi costruendo a tal fine legami tra persone, generazioni e culture

*Per diffondere* quanto personalmente esperito al fine di dividerlo, renderlo riproducibile ed anche per sottoporlo alla verifica di chi personalmente non ha vissuto la stessa esperienza.

*Per valorizzare* l'esperienza e le persone che l'hanno realizzata le quali traggono, dal confronto con gli altri conferma o smentita di ciò che hanno prodotto

### 4.3. Quali sono i costituenti della documentazione?

Il *pensiero di sé*: ripensamento dell'esperienza vissuta come luogo della selezione dei contenuti (il *che cosa* della documentazione)

Il *pensiero dell'altro*: prefigurazione delle caratteristiche e aspettative di colui/coloro cui è rivolta la narrazione documentaria (il *destinatario* della documentazione)

La *selezione dei contenuti*: selezione degli aspetti del proprio vissuto maggiormente dotati di significatività (il *che cosa* della documentazione)

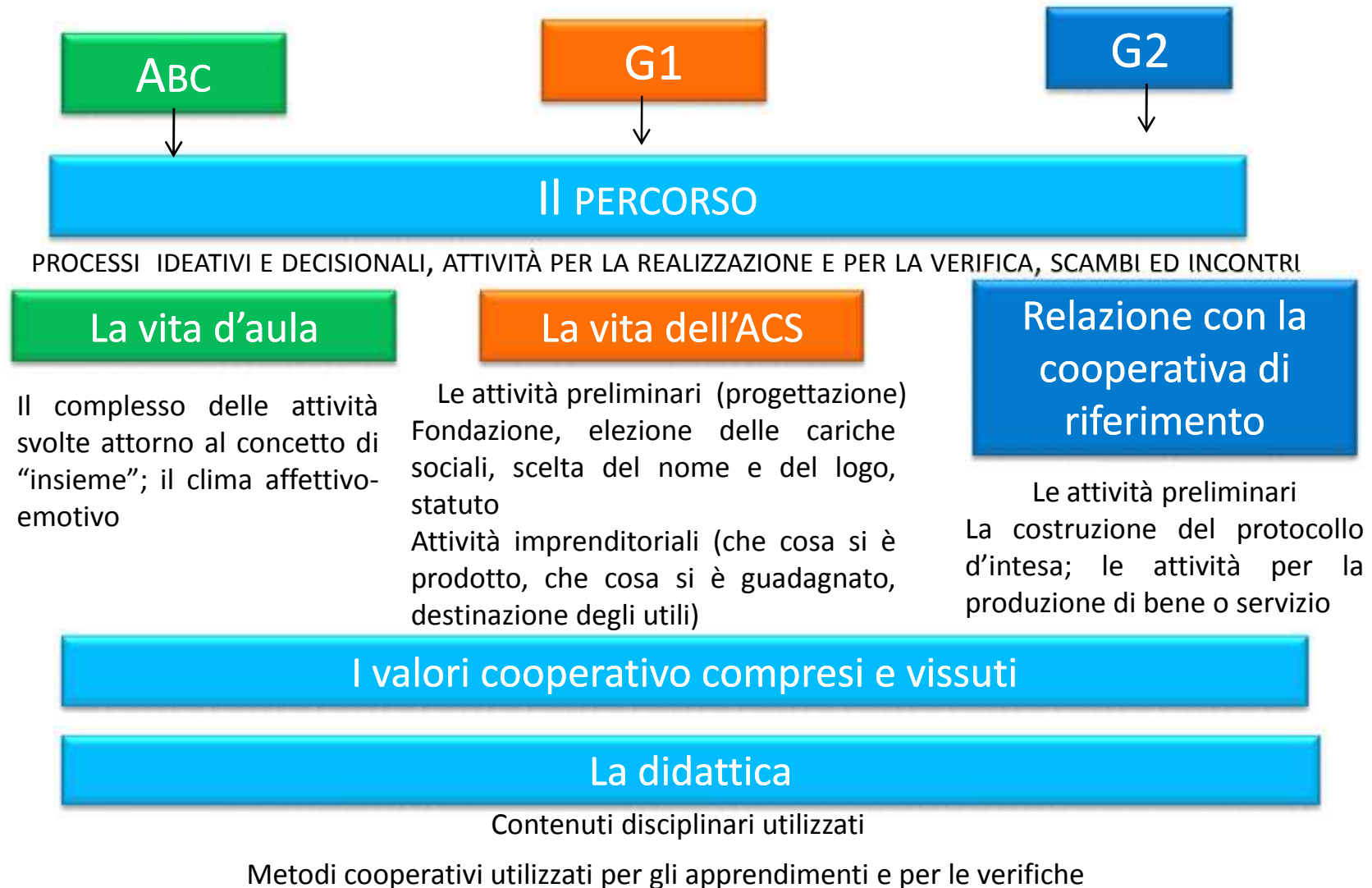
La *scelta delle tracce*: individuazione dei segni attraverso comunicare frammenti significativi di esperienza (il *con che cosa* ed il *come* della documentazione)



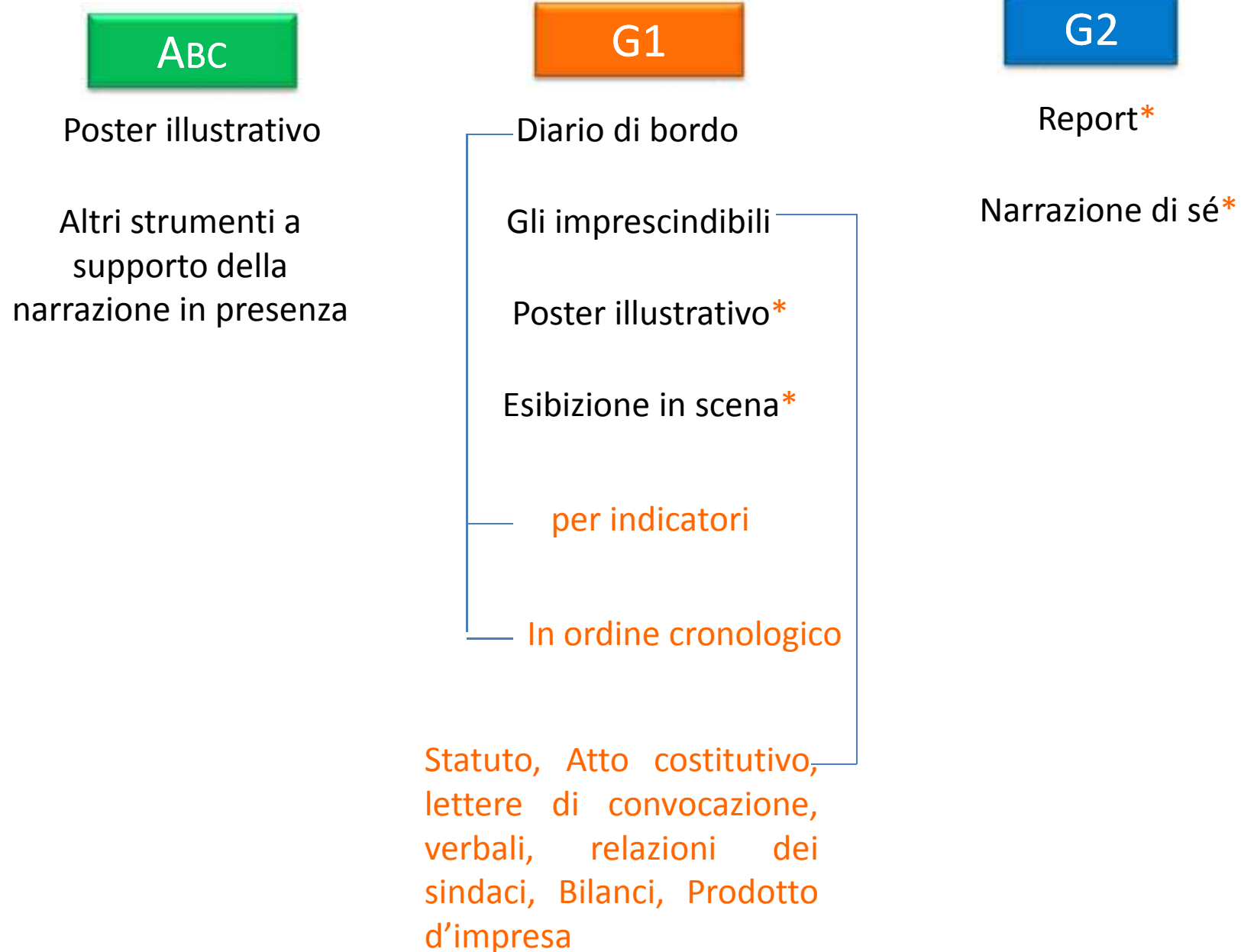
## 4.

### Quali forme di documentazione prevede il progetto

#### 4.1 Che cosa documentare



## 4.2 Come documentare



## 4.2 Chi documenta

