

Gruppo n°1

Marilena frequenta la classe terza media e da tre anni è socia della cooperativa scolastica *Vogliamoci bene*. Sabato scorso, dopo il catechismo, il parroco le domanda: «perché tu ed i tuoi amici non mi aiutate a sistemare queste due stanze? In una vorrei farci una punto di incontro e di lettura (vorrei metterci anche una grande libreria che raccolga libri per ragazzi e giovani) e nell'altra una sala giochi per i più piccoli». «ma che cosa di preciso dobbiamo fare?». «Vedi come sono messe queste due stanze? C'è un sacco di roba inutile che può essere regalata o buttata via. Poi bisogna arredarla in modo funzionale allo scopo, una sala incontro e lettura e l'altra sala giochi. Vedi tu, parla con i tuoi amici, fammi sapere».

Elenca nello spazio sottostante tutte le operazioni, poste in sequenza logica, che Marilena, in qualità di socia della cooperativa *Vogliamoci bene* deve fare per rispondere al suo parroco circa l'intenzione della sua ACS nei confronti della sua proposta

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Commenti od osservazioni del gruppo.....

.....  
.....  
.....

Composizione del gruppo (nomi e funzioni svolte entro il gruppo):

.....  
.....

Gruppo n°2

Michele è segretario della cooperativa *Il canto non ha frontiere*; frequenta la classe quinta della scuola primaria ed è molto fiero del fatto che la sua cooperativa si è specializzata nel canto di stornelli i cui testi provengono dalle più disparate culture proprio come i suoi compagni di classe e come i soci della sua cooperativa che provengono dai più svariati paesi del mondo. Ha capito molto bene che quando si canta in coro, tutti lavorano per un obiettivo comune proprio come fa la sua ACS. Riordinando i verbali delle assemblee in cui queste cose sono state dette da tutti, gli viene in mente che sarebbe bello far conoscere quello che loro hanno capito anche ai genitori e ai nonni. Rilegge il punto dello statuto in cui si dice che scopo della cooperativa è offrire servizi culturali tramite il canto interculturale e pensa che sì, la cosa si potrebbe fare ...

Elenca nello spazio sottostante tutte le operazioni, poste in sequenza logica, che Michele, in qualità di socio della cooperativa *Il canto non ha frontiere* deve fare per cercare di realizzare la sua idea

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

Commenti od osservazioni del gruppo.....

.....

.....

.....

Composizione del gruppo (nomi e funzioni svolte entro il gruppo):

.....

.....

Gruppo n°3

Giada e Fatima sono gemelle e da qualche giorno frequentano insieme la quarta elementare; si sono inserite tardivamente perché provengono da un'altra città. I loro compagni di classe hanno da poco costituito l' ACS *Non per sé soltanto*. Qualcuno ha spiegato loro di che cosa si tratta ma non hanno capito molto e lo dicono alla loro maestra che gli altri chiamano docente tutor. Soprattutto Giada e Martina non hanno capito se sono costrette anche loro a far parte dell'ACS oppure se possono restarne fuori senza per questo prendere brutti voti.

Elenca nello spazio sottostante tutte le operazioni, poste in sequenza logica, i soci della cooperativa *Non per sé soltanto* devono fare per regolarizzare la posizione di Giada e Fatima e soprattutto per renderle partecipi di tutte le ragioni e le azioni che hanno portato alla costituzione dell'ACS

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Commenti od osservazioni del gruppo.....  
.....  
.....  
.....

Composizione del gruppo (nomi e funzioni svolte entro il gruppo):  
.....  
.....

Gruppo n°4

Paolo, bambino di seconda media, credeva che fondare la cooperativa *Sapori e colori* fosse solo un gioco, ma quando si è accorto che c'erano delle regole da rispettare ed un lavoro da fare, dice alla sua prof. di italiano che vuole uscire dalla cooperativa. L'insegnante prova a spiegargli che ha dato la sua approvazione nel momento in cui ha firmato l'Atto costitutivo e questo lo vincola al rispetto della sua scelta. Paolo, che è abituato a vedere esaudito ogni suo desiderio, rimane molto contrariato e per questo, durante le Assemblee, prende in giro i compagni che parlano, chiede continuamente di uscire e un giorno, durante un lavoro a coppie, invece della firma in fondo al lavoro svolto insieme a Martina, scrive una parolaccia. Martina piange e non sa che fare, poi va dalla docente tutor e mostra il foglio, ma l'insegnante le dice: «all'interno di un'ACS problemi come questi dovete provare a risolverli tra voi: avete gli strumenti per farlo. Io ci sono, naturalmente, ma provate a cavarvela da soli».

Elenca nello spazio sottostante tutte le operazioni, poste in sequenza logica, che i soci della cooperativa *Colori e sapori* devono fare contenere e risolvere i problemi creati da Paolo all'interno dell'ACS:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Commenti od osservazioni del gruppo.....  
.....  
.....  
.....

Composizione del gruppo (nomi e funzioni svolte entro il gruppo):  
.....  
.....

