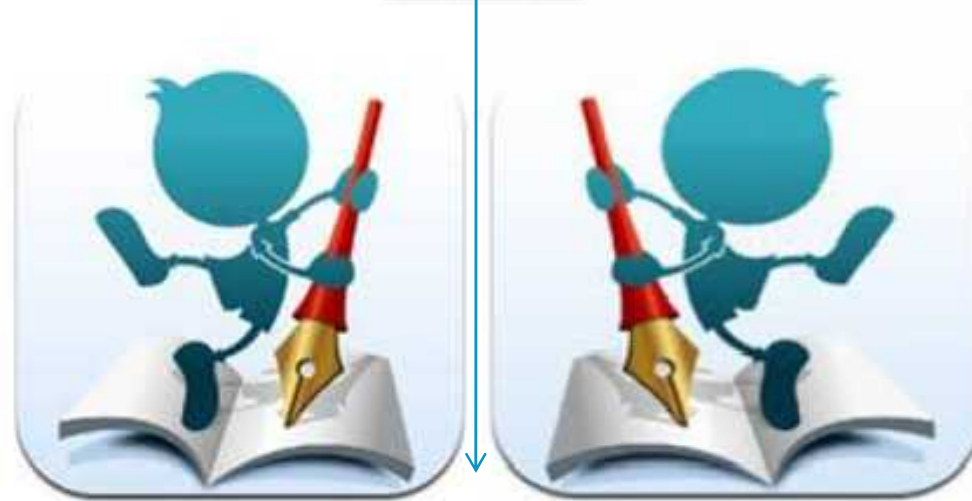


ATTIVITÀ COOPERATIVE

PRENDERE APPUNTI IN COPPIA



Gli appunti sono un utile **INDICATORE** della comprensione di un determinato argomento proposto e rappresentano una prima forma di rielaborazione personale di quanto si ascolta spesso sono incompleti o imprecisi, ma vengono comunque utilizzati dagli alunni per studiare o per ripassare alcuni argomenti delle materie scolastiche

COME INTERVIENE L'INSEGNANTE/EDUCATORE?

1. Suddivide gli alunni in coppie secondo criteri che variano a seconda dell'oggetto di apprendimento che si intende attivare
2. Definisce e spiega il compito comune: concentrarsi sulla **QUANTITÀ** e **QUALITÀ** degli appunti per produrne un corredo accurato e utile per imparare o ripassare i contenuti della lezione
3. Ogni dieci minuti interrompe la lezione: l'alunno/a A spiega i suoi appunti all'alunno/A B e viceversa; si chiariscono i punti oscuri, si eliminano le ridondanze e si completano le parti mancanti, infine si costruisce un testo unico in cui ognuno ritrovi il proprio migliorato

ANALIZZARE UN TESTO IN COPPIA



l'analisi del testo è finalizzata alla comprensione dei contenuti e dell'intenzione dell'autore



Lavorando in coppie cooperative sono semplificati i compiti di lettura

Le coppie lavorano seguendo una procedura e delle sequenze stabilite

COME INTERVIENE L'INSEGNANTE/EDUCATORE?

1. Suddivide la classe in coppie composte da un alunno con alte competenze in lettura ed uno con difficoltà di lettura; indica le pagine da leggere
2. Definisce e spiega il compito comune: **IMPARARE** il materiale da leggere; **CAPIRE** il contenuto di ogni paragrafo e quello generale del brano; **RIASSUMERLO** e **SPIEGARLO** alla classe

COME LAVORANO LE COPPIE?

1. Sia l'alunno/a A, sia l'alunno/a B leggono insieme i titoli di tutte le sezioni/paragrafi per avere una visione d'insieme; poi ognuno legge il silenzio il primo paragrafo
2. l'alunno/a A riassume al compagno con parole proprie il primo paragrafo e l'alunno/a B ne controlla l'accuratezza, dunque ascolta attentamente, aggiunge le cose omesse, corregge quelle che gli sembrano inesatte e collega le nuove informazioni alle conoscenze che già possiedono
3. Per il paragrafo successivo si scambiano i ruoli e così alternativamente fino alla conclusione della lettura dell'intero brano. Ogni coppia poi riferisce alla classe.

SCRIVERE E CORREGGERE UN TESTO IN COPPIA

Per testo si intende una relazione, un tema, una poesia, una storia, un riassunto, ecc. alla scrittura "in proprio" corrisponde la correzione dei testi dei compagni



Il compito assegnato, dunque, è unitario: scrivere e correggere. L'obiettivo cooperativo è il seguente: tutti devono verificare che la composizione di ciascuno soddisfi pienamente i criteri dati dall'insegnante.

PROCEDURA

1. si formano le coppie avendo cura che almeno uno dei due abbia alte competenze di lettura
 2. l'alunno/a A **COMUNICA** all'alunno/a B ciò che ha intenzione di scrivere; l'alunno/a B **ASCOLTA**, chiede spiegazioni, prepara uno schema di composizione che poi consegna al compagno
 3. l'alunno/a A e alunno/a B si scambiano poi i ruoli
 4. gli alunni svolgono individualmente la ricerca dei materiali utili per la propria composizione e **METTONO DA PARTE IL MATERIALE CHE RITENGONO UTILE PER LA COMPOSIZIONE DEL COMPAGNO**
 5. gli alunni redigono insieme il sommario di entrambe le composizioni
 6. gli alunni scrivono le loro composizioni individualmente
 7. gli alunni leggono e correggono reciprocamente le proprie composizioni individuali; le rivedono alla luce dei suggerimenti ricevuti dal compagno, infine leggono e firmano le composizioni, assumendosene la **INDIVIDUALE**: della propria composizione **RESPONSABILITÀ** **COLLETTIVA**: delle due composizioni firmate
- Mentre gli alunni lavorano, l'insegnante osserva ed interviene per aiutare gli alunni che ne facciano richiesta. Quando gli alunni hanno terminato il compito, chiede loro di elencare le azioni che hanno compiuto per aiutarsi reciprocamente e di individuare i comportamenti che dovranno essere migliorati in seguito.

COMPITO ASSEGNATO:
soluzione dei problemi

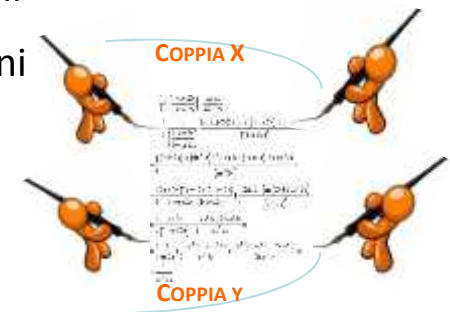


COMPITO COOPERATIVO:
ampliare il confronto

PROCEDURA

1. si formano le coppie e si designa l'abbinamento tra le coppie per formare il gruppo di 4 alunni
2. all'interno di ogni coppia, l'alunno/a A legge il primo problema e lo interpreta spiegando passo passo le operazioni necessarie per risolverlo. L'alunno/a B controlla l'accuratezza dei passaggi e fornisce incoraggiamento e aiuto
3. l'alunno/a A e alunno/a B passano poi ad un altro problema, scambiandosi i ruoli
4. Dopo aver risolto due problemi, i membri della coppia X confrontano le soluzioni con quelle della coppia Y.

Se le soluzioni divergono, allora le due coppie insieme ricontrollano i problemi ed individuano eventuali errori, se le soluzioni corrispondono, si continua il lavoro in coppia.



5. Si ripete la procedura con tutti i problemi assegnati

La responsabilità viene esercitata a livello individuale nell'espletamento del compito specifico (interpretazione dell'input e controllo); la responsabilità collettiva delle due coppie viene esercitata nell'azione di confronto e di eventuale correzione del percorso e di modifica dei risultati

DIBATTITI IN CLASSE

La controversia in classe è uno dei mezzi didattici più efficaci che l'insegnante ha a disposizione per migliorare l'apprendimento



Essa si esercita su di un argomento che gli alunni conoscono e su quali sia possibile costruire due tesi contrapposte

PROCEDURA

1. si formano gruppi di quattro suddivisi in due coppie avversarie
2. a ciascuna coppia viene assegnata una tesi e delle argomentazioni pro e contra
3. ogni coppia deve imparare la propria tesi e le argomentazioni che la sostengono, ricercare altri elementi a sostegno; deve prepararsi a esporre e difendere la propria tesi
4. ogni coppia presenta la propria tesi e per fare ciò è libera di utilizzare qualsiasi linguaggio e qualsiasi strumento, anche tecnico, per essere più persuasiva che sia possibile
5. in questa fase della presentazione non è previsto dibattito che inizia dopo che le coppie avversarie hanno presentato le tesi contrapposte. In questa fase ogni coppia deve cercare di smontare la tesi avversaria e per fare ciò ogni tanto la discussione deve fermarsi per consentire alle coppie di documentarsi e cercare nuovi argomenti per smontare la tesi avversaria
6. infine le coppie devono redigere una relazione che dia conto della discussione, dunque devono avere ben chiare non solo le proprie posizioni, ma quelle di tutte le coppie anche quelle avversarie
7. a questo punto le coppie si scambiano le tesi e le argomentazioni ed il loro nuovo compito è quello di presentare la tesi avversaria nel modo più convincente possibile come se fosse la propria tesi
8. infine si interrompe la contesa e si cercano i punti di consenso: spesso la tesi che ne risulta è una terza, meno estrema delle due contrapposte, più equilibrata e razionale. Tutti i membri del gruppo redigono una relazione che contiene la tesi concordata e approvata e la firmano
9. segue l'autovalutazione del percorso, dei propri atteggiamenti e comportamenti cooperativi

LA PREPARAZIONE AL DIBATTITO PER ALUNNI CON BES

PARTECIPAZIONE ALLA DISCUSSIONE NEL PICCOLO GRUPPO



PRESENTAZIONE ASSISTITA DELLA TESI AL GRANDE GRUPPO



ASSUMERE UN RUOLO SEMPLICE, MA IMPRESCINDIBILE PER IL LAVORO COMPLESSIVO



INTERROGAZIONE RECIPROCA TRA COMPAGNI DI BANCO

