



CRESCERE NELLA COOPERAZIONE

PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA



Marche



I. C. Cattolica - Scuola Primaria "Piazza Repubblica" - Classe I C

Gruppo cooperativo

Amici per la pelle

racconta il progetto

"Insieme a scuola"



ABC della COOPERAZIONE



Nome del gruppo:

"Amici per la pelle"

Classe coinvolta: **Classe I C**

Scuola primaria statale **"Piazza Repubblica"**

Cattolica RN - Classe a tempo pieno. Bambini: 22, di cui 7 femmine e 15 maschi



Nome del progetto: **"Insieme a scuola"**

Attività cooperativa: **Realizzazione di uno spettacolo teatrale**, l'attività del progetto dello spettacolo si è conclusa a dicembre.

Rimodulazione: durante tutto l'anno scolastico, prima in presenza poi a distanza, i bambini si sono confrontati sui temi del progetto: l'esperienza della relazione IO - TU - NOI - INSIEME A SCUOLA e sull'approfondimento culturale della parola concetto assegnata PAURA.

Docenti coinvolte: Giordana Ballestieri (ins. matematica, scienze, musica), Stefania Semprini (ins. storia e sostegno), Maria Vittoria Baldi (ins. italiano, arte e immagine, ed. motoria).

LE REGOLE PER STARE BENE INSIEME

QUANDO ARRIVO

- VADO AL BANCO E SISTERO LE MIE COSE NELLA TASCA
- METTO A POSTO LO ZAINO

• MI SIEDO IN AGORA' E SALUTO LE MAESTRE E GLI AMICI

• FACCIAMO IL GIOCO

CANTIAMO INSIEME
FACCIAMO IL CALENDARIO

COMINCIAMO L'ATTIVITA'

QUANDO SUONA LA CAMPANELLA MANGIAMO LA FRUTTA O LA VERDURA POI GIOCHIAMO

QUANDO ARRIVO

QUESTE LE PRIME REGOLE COSTRUITE INSIEME AI BAMBINI NEI PRIMI GIORNI DI SCUOLA.

CI SERVONO QUANDO SI ARRIVA DA CASA.

SPESSE ABBIAMO AGGIUNTO ISTRUZIONI NEGLI SPAZI RIMASTI BIANCHI.

IN AGORA

- ♥ POSSIAMO ✓
- LEGGERE I LIBRI IN TRANQUILLITA'
- FARE IL GIOCO DEL SILENZIO
- CI SI ASCOLTA
- ASCOLTIAMO LA MAESTRA CHE LEGGE
- ASCOLTARE LA MUSICA 🎵
- PARLARE INSIEME **RISPETTANDO** IL TURNO
- ⊘ NON POSSIAMO ✗
- SALTARE ADDOSSO AGLI ALTRI
- FARE LA LOTTA
- FARE LE CUSCINATE
- LANCIARE I LIBRI
- DARE LE SPINTE





REGOLE PERIL COMPORAMENTO IN **AGORA'**, LUOGO DI INCONTRO, DI DISCUSSIONE E ASSEMBLEA PER PRENDERE LE DECISIONI COLLETTIVE.

NEI BAMBINI E' SORTA L'ESIGENZA DI METTERE ISTRUZIONI MA ANCHE DIVIETI.

REGOLE PER IL COMPORAMENTO A **MENSA**.

A MENSA

⊘ **NON SI GIOCA CON IL CIBO**

- FANTASMINI IN CORRIDOIO 
- SUGLI SCAUNI SI PUO' PARLARE 
- LAVIAMO LE MANI IN BAGNO
- PREPARIAMO IL VASSOLO 
- ASSAGGIAMO TUTTO
- PER FARE 2 BIS SI DEVONO MANGIARE 2 PORZIONI SU 3 
- A TAVOLA SI STA SEDUTI FINCHE' TUTTI HANNO FINITO DI MANGIARE.
- PER RIENTRARE SI FA UNA FILA ORDINATA SENZA SPINGERE

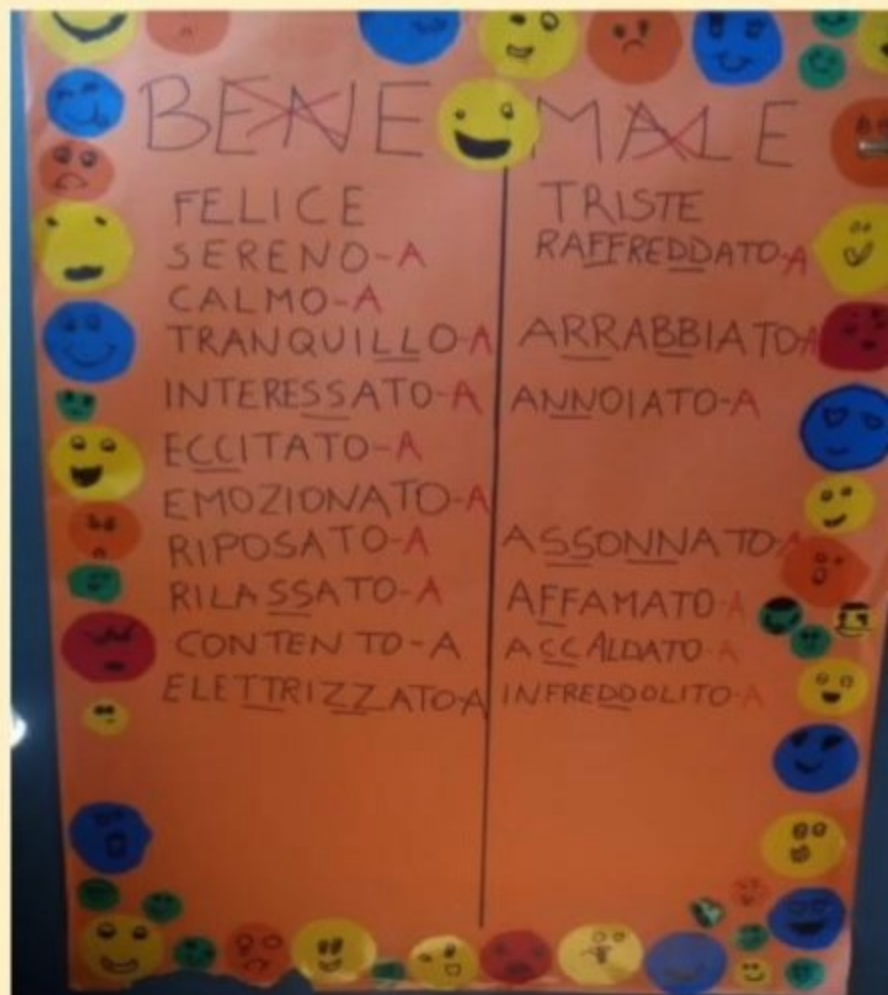
IN AGORÀ APPENA ARRIVATI IN CLASSE:
"COME STAI? COME TI SENTI?"

PER AIUTARE I BAMBINI A RICONOSCERE
E DESCRIVERE LE EMOZIONI

UMORI DEL CUORE

SONO **FELICE**, VOGLIO SCOPPIARE,
COME UN VULCANO
CHE SCENDE NEL MARE!
SON COME UN CIELO NORMALE, SERENO:
NON SONO FELICE, MA TRISTE NEMMENO,
UFFA, CHE NOIA, MA COME SARÀ?
VORREI FAR TUTTO, MA NIENTE MI VA,
IO SONO TRISTE, PERÒ NON PIANGO:
VORREI ANDARMENE, PERÒ RIMANGO.

Roberto Piumini, Bruno Tognolini, Elisabetta Mondadori



LE REGOLE PER STARE BENE INSIEME ORGANIZZAZIONE E INCARICHI



NELL'AULA CI SONO 4 TAVOLI DI LAVORO, IDENTIFICATI PER COLORE. I TAVOLI VENGONO CAMBIATI OGNI MESE. I BAMBINI SCELGONO UN COMPAGNO E LE INSEGNANTI CREANO LE DIVERSE COMBINAZIONI.



LA RUOTA DEGLI INCARICHI

Gli incarichi che insieme ai bambini abbiamo ritenuto necessari sono segnati sulle mollette. Con scansione mensile vengono cambiati.

- Chi si occupa dei materassini (pulizia e riordino),
- chi si occupa dei tappeti e dei cuscini (riordino),
- chi si occupa delle scatoline del materiale condiviso,
- chi si occupa della pulizia dei tavoli,
- chi si occupa di spazzare quando è necessario.

IL SEMAFORO

Il semaforo regola l'accesso al bagno. In alcuni momenti della giornata rimane rosso (come da regolamento) per permettere ai collaboratori scolastici di pulire. In tutti gli altri momenti i bambini si gestiscono in autonomia.



IL CALENDARIO

Ogni mattina in Agorà, un bambino a turno aggiorna il calendario e registra il tempo sul calendario alla lim. La raccolta dei dati del tempo ci servirà per realizzare semplici grafici. I turni sono regolati dall'ordine alfabetico.

IL PIACERE DELLA LETTURA dell'insegnante

IO E L'ALTRO

Capacità di ascolto, apertura sociale, immedesimazione, empatia, condivisione, confronto



IL NOSTRO GIURAMENTO

GIURAMENTO DELL'AMERICA

TUTTI PER UNO,
UNO PER TUTTI!

È QUESTO IL PATTO
CHE NOI GIURIAMO
NEI GIORNI BELLI,
NEGLI ANNI BRUTTI.

TUTTE LE FOGLIE DA
UN UNICO RAMO

E TUTTI I FIUMI IN
UN UNICO MARE,

TUTTE LE FORZE IN
UN SOLO BRACCIO E

QUESTO BRACCIO CE LA
PUO' FARE.

VOI CE LA FATE SE
IO CE LA FACCIO.
LA VOSTRA AMICIZIA
DARA I SUOI FRUTTI,
TUTTI PER UNO,
UNO PER TUTTI!





Filastrocca dei diversi

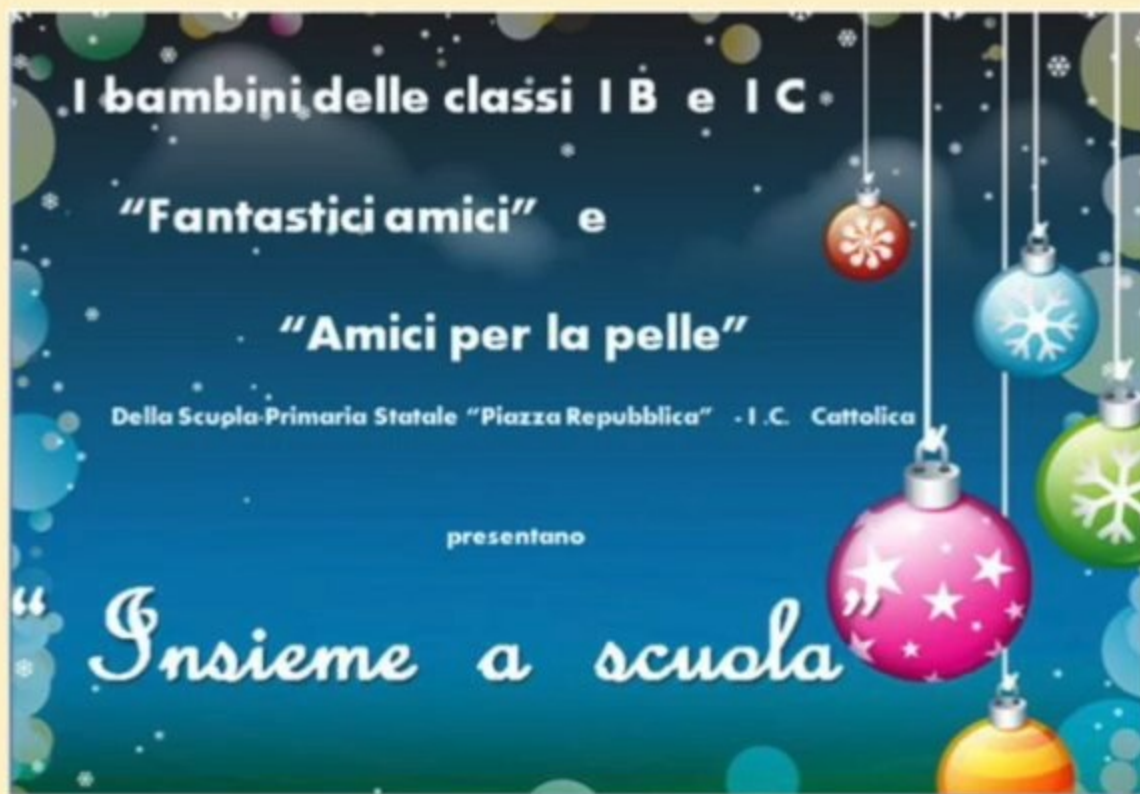
*Tu non sei come me: tu sei diverso
Ma non sentirti perso
Anch'io sono diverso, siamo in due
Se metto **le mie mani** con le tue
Certe cose so fare io, ed altre tu
E messi insieme sappiamo far di più
Tu non sei come me: son fortunato
Davvero ti son grato
Perché non siamo uguali:
vuol dire che tutt'e due siamo speciali.*

Bruno Tognolini



ATTIVITÀ COOPERATIVA: Realizzazione di uno spettacolo teatrale con i compagni
“Fantastici amici”

LA RECITA DI NATALE



L'inizio di ogni **percorso** scolastico per i bambini è un **evento carico di emozioni**, di significati, di aspettative e, a volte, di ansie e paure.

La nostra scuola **organizza** questo **momento delicato** predisponendo un **clima adatto** e rassicurante **per accogliere** tutti adeguatamente fin dai primi giorni, utilizzando come mediatori **filastrocche** e **libri d'autore**, **canti** e **coreografie** nell'attività quotidiana.

Attività cooperativa: Realizzazione di uno spettacolo teatrale con i compagni "Fantastici amici"

In un secondo momento sono state scelte con i bambini **alcune delle canzoni e delle storie utilizzate nelle attività didattiche quotidiane** per creare il **copione** della rappresentazione in vista dello **spettacolo**.

Ognuno ha scelto cosa rappresentare e in quale ruolo calarsi.

In questo modo i **bambini sono stati protagonisti attivi e partecipi** e ciò ha accresciuto la loro **autonomia**, ha **mantenuto alta la motivazione** e ha **stimolato l'auto apprendimento**.



Esperienza Intergruppo

Nome del gruppo: **"COOPERIAMO** per
immaginare, inventare, disegnare, musicare le storie"

Classe II C, scuola primaria statale "Piazza
Repubblica" - IC Cattolica - Cattolica RN - Classe
a tempo pieno. Bambini: 19 di cui 9 femmine, 10
maschi

Attività cooperativa: **Invenzione di una storia.**
Elaborazione di libro pop up e sonoro, attivazione di
atelier di scrittura creativa.

Rimodulazione: partendo dalla storia del **libro pop up** è
stato attivato l'atelier di scrittura creativa a distanza,
recuperando le paure del protagonista e confrontandole
con le paure personali e quelle di questo periodo.

Docenti coinvolte: Claudia Giunta (italiano, inglese,
musica), Catia Berti (Arte e immagine, storia e
geografia), Claudia Franchini (sostegno).



Nome del gruppo:

"I COOPERINI"

Classe I - sezione unica, scuola primaria parificata
"Scuola Venerini Fano" - Fano PU - Classe a tempo
normale. Bambini: 21 di cui 5 femmine, 16 maschi

Attività cooperativa: **Ricerca e realizzazione di opere**
d'arte per esposizione scolastica. Attività svolta in
collaborazione con l'ACS della classe V della stessa scuola

Rimodulazione: sulla pagina Facebook **esposizione**
virtuale in sostituzione di quella a scuola **di opere d'arte**
e artisti. I bambini sono guide museali di tale percorso
con approfondimenti e curiosità. Raccolta delle riflessioni
sulla parola concetto assegnataci.

Docente coinvolta: Elisa Teodori, insegnante di arte e
immagine, laboratorio manipolativo-creativo e tecnologia.

Attività Intergruppo Della Ri-progettazione

<p><u>Prima del 21 febbraio</u></p>	<p>Le insegnanti dei tre gruppi si sono sentite più volte telefonicamente per organizzare i contenuti dell'esperienza "Insieme + insieme" e del viaggio "Esperienza-Incontro", durante il quale avevano stabilito che ogni gruppo avrebbe presentato agli altri parte dei prodotti delle attività cooperative per trarne poi alcune riflessioni condivise.</p>
<p><u>Dopo la chiusura delle scuole</u></p>	<p>Le insegnanti si sono sentite di nuovo in videochiamata per confrontarsi sulle nuove indicazioni generali e in particolare sulla nuova consegna per i gruppi cooperativi e l'Intergruppo. Hanno considerato come potevano rimodulare i percorsi secondo il nuovo obiettivo comune: il gruppo "CooperiAMO" ha sviluppato una delle pagine del libro che aveva già prodotto, i gruppi "Cooperini" e "Amici per la pelle" hanno attivato delle riflessioni partendo dalla parola assegnata.</p>
<p><u>A metà maggio</u></p>	<p>Le insegnanti referenti dei tre gruppi si sono di nuovo incontrate in videochiamata per comunicarsi, sintetizzare e condividere gli esiti dei tre percorsi. Insieme poi hanno provveduto all'individuazione dell'aforisma, prendendo come stimolo la frase di un bambino:</p> <p><i>"Paura, il coraggio di affrontare ciò che non so".</i></p>

ABC DELLA COOPERAZIONE

MOLTI BAMBINI E MOLTE SCUOLE
PARTECIPANO AL PROGETTO "CRESCERE
NELLA COOPERAZIONE". SE FOSSIMO
RIMASTI A LAVORARE A SCUOLA, NOI
SAREMMO ANDATI IN GITA CON I
BAMBINI DI ALTRE DUE CLASSI: LA II C
DI REPUBBLICA E COOPERIAMO E LA
PRIMA DELLA SCUOLA VENERINI DI
FANO "I COOPERINI". LA
RESPONSABILE DEL PROGETTO HA
FATTO LAVORARE TUTTI I BAMBINI
SU DIVERSE PAROLE:

PAURA
AMICIZIA

SPERANZA

SOLIDARIETÀ

AUTO

RESPONSABILITÀ

REGOLE

SACRIFICIO.

MA NOI È STATA ASSEGNATA LA

PAROLA PAURA.

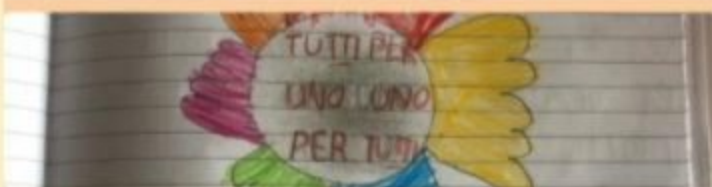


A ME È PIACIUTO MOLTO DISEGNARE
IL NOSTRO



Autovalutazione del percorso

Copia di BCC - 1 - Present: x AUTOVALUTAZIONE - PRIC x PROGETTO BCC - CRES
vAQsZ8NysH2fMeX1ZWXuU6WvWxCkC8lJawefoTwqTjtKzTA/viewform



PROGETTO BCC - CRESCERE NELLA COOPERAZIONE

Autovalutazione del lavoro svolto come rimodulazione del percorso

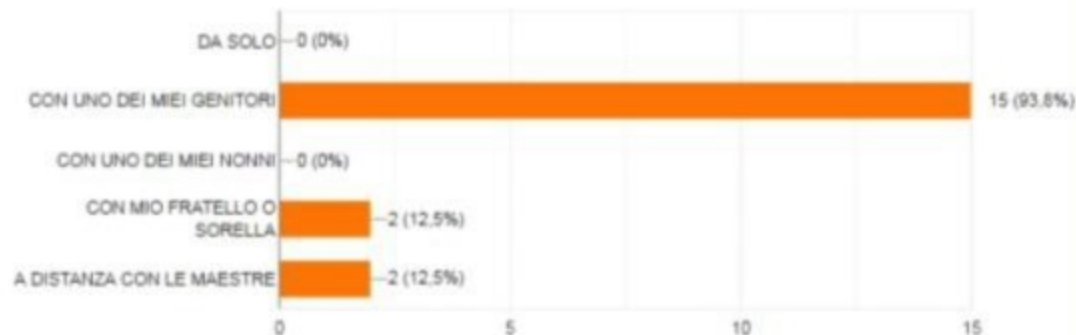
Il tuo indirizzo email (baldi@iccatolica.istruzioneer.it) verrà registrato quando invii questo modulo. Non sei tu? [Cambia account](#)

PER SVOLGERE LE ATTIVITÀ DEL PROGETTO CON CHI HAI LAVORATO*

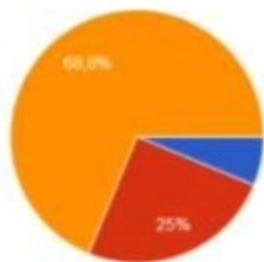
- DA SOLO
- CON UNO DEI MIEI GENITORI
- CON UNO DEI MIEI NONNI
- CON MIO FRATELLO O SORELLA
- A DISTANZA CON LE MAESTRE

PER SVOLGERE LE ATTIVITÀ DEL PROGETTO CON CHI HAI LAVORATO*

1



LA PAROLA "PAURA", SULLA QUALE HAI LAVORATO, ERA PER TE:



- DEL TUTTO NUOVA
- LA CONOSCEVI PERCHÉ L'AVEVI SENTITA TANTE VOLTE MA NON CONOSCEVI BENE IL SIGNIFICATO
- LA USAVI E SAPEVI IL SIGNIFICATO

IL LAVORO CHE HAI FATTO, TI HA AIUTATO A PENSARE AI TUOI SENTIMENTI:



- MAI
- A VOLTE
- SPESSO
- OGNI VOLTA CHE ASCOLTAVO O LEGGEVO

IL MIO PENSIERO
LA PAURA È UNA BRUTTA
SENSAZIONE, RIMANE
NELLA TESTA, NEL RICORDO
DI UNA BRUTTA IMMAGINE
E QUANDO LA RICORDI,
TI TORNA LA PAURA.



SOLIDARIETA'

AMTO

RESPONSABILITA'

AMICIZIA

PAURA

SPERANZA

REGOLE

SACRIFICIO

