

SECONDA A TUTTI QUA CL. 2[^] PLESSO REPUBBLICA I.C. CATTOLICA

Documentazione e narrazione del percorso

Anno scolastico 2019/2020

CI PRESENTIAMO

Siamo 20 bambini e bambine;
è il secondo anno che
condividiamo la stessa aula,
la quotidianità della vita
scolastica, la fatica e la gioia
di apprendere insieme.

Davide, Lucia, **Ambra**,
Chiara, **Sonia**, **Alberto**,
Amelie, **Agata**, **Brayan**,
Giorgia, **Diarra**, **Eleonora**,
Erica, **Fabio**, **Andriy**, **Alessia**,
Yasmin, **Giacomo**, **Federico**,
Riccardo.



L'anno passato ci ha guidati Pitti che, con la sua storia, ci ha insegnato il valore dell'incontro, degli affetti sinceri e dell'innamoramento.

Ma anche della diversità, dei legami, dell'amicizia, della condivisione e dell'aiuto reciproco.



PITTI IL PETTIROSSO

GATTA LUNA

Quest'anno è stata Gatta Luna che ci ha tenuti per mano.

E' della sua avventura che avremmo voluto parlare attraverso un testo teatrale e la creazione di personaggi in cartapesta .

Il nostro teatrino era quasi pronto: mancavano il sipario e le scenografie.

Il testo e la rappresentazione sarebbero emersi a conclusione della lettura del libro che racconta la sua avventura.

... purtroppo non è andata così.



IL NOSTRO PERCORSO

Il nostro gruppo cooperativo si è formalmente costituito nel mese di dicembre, anche se già da prima eravamo un gruppo classe.



DICHIARAZIONE D'INTENTI

Abbiamo condiviso
la dichiarazione di
intenti in cui
abbiamo
individuato un
obiettivo comune e
le regole che ci
siamo dati per
perseguirlo

Crescere nella cooperazione (ABC della cooperazione)
Dichiarazione di intenti a cura degli alunni

(a cura di FEDRA BUCELLI.....)

GLI ALUNNI DELLA/E CLASSE/I 2 A DELL'ISTITUTO IC CATTOLICA

SCELGONO DI DIVENTARE UN GRUPPO COOPERATIVO, CUI DANNO IL SEGUENTE NOME:

"SECONDA A, TUTTI QUA"

SVOLGERANNO INSIEME LE SEGUENTI ATTIVITÀ :

- creazione di un testo teatrale
- condivisione di materiali e mansioni
- laboratorio di creazione dei personaggi in carta
- condivisione e rispetto delle regole di convivenza in classe

PER STARE BENE INSIEME SI DARANNO LE SEGUENTI REGOLE :

- essere gentili tra di noi
- rispettare i ruoli assegnati
- rispettare il materiale condiviso
- collaborare con il gruppo

SI RELAZIONERANNO CON ALTRI GRUPPI COOPERATIVI DEL TERRITORIO CHE CHE PARTECIPANO AL PROGETTO CRESCERE NELLA COOPERAZIONE, XIV EDIZIONE

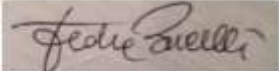
RACCONTERANNO IL LORO PERCORSO (CIÒ CHE HANNO FATTO; CIÒ CHE HANNO CAPITO; CIÒ CHE HANNO IMPARATO, COME HANNO VISSUTO IL RAPPORTO CON GLI ALTRI BAMBINI), ATTRAVERSO :

- Testo teatrale in formato digitale.....
- rappresentazione teatrale nel mini teatro di classe.....
- incontro con la classe parallela che musicerà il testo.....
- amicizia di penna con un altro gruppo cooperativo del territorio.....

Cattolica, 12/12/2019

Firma

Gli alunni di 2° A Repubblica e l'insegnante




“SECONDA A TUTTI QUA”

Ci siamo voluti chiamare così perché è la frase che cantiamo ogni volta che entriamo o usciamo da scuola; la frase che avverte ognuno di ritrovarsi e di fare qualcosa insieme.



PER STARE BENE INSIEME

In agorà abbiamo condiviso delle regole,
necessarie per star bene insieme:



Collaborare
con il
gruppo



Rispettare i
ruoli
assegnati



Rispettare il
materiale
condiviso



Essere gentili

RUOTA DELLE EMOZIONI



Ogni mattina, in agorà, chi vuole racconta agli altri come si sente, prendendo in mano la ruota delle emozioni.

A volte si parla di gioia, altre di tristezza ...

a volte se ne spiega il motivo, altre no.

Ci alleniamo a raccontare

quello che lo sguardo non riuscirebbe a cogliere.

LA CONDIVISIONE



Abbiamo deciso di condividere tutto: penne, matite, gomme, colori, righelli ed ogni altro materiale e soprattutto idee ...

I nostri genitori ci hanno aiutati in questo percorso, costruendo oggetti, acquistando insieme i materiali, facendo in modo che ognuno di noi fosse utile all'altro ed imparasse il rispetto delle persone e delle cose.

GLI SPAZI



Non abbiamo postazioni singole, ma i banchi ad isola

LE ISOLE

Ogni isola è rappresentata da un uccellino.

Ogni sette giorni possiamo cambiare isola e composizione della stessa.

Ogni giorno, a turno, un componente dell'isola ne è responsabile.

Così impariamo a prenderci cura degli altri e delle cose di tutti.



LA LIBRERIA

I nostri materiali (libri, quaderni, tablet, ecc.) sono custoditi insieme nella libreria di classe.

Ognuna delle tre isole ha i suoi ripiani.

Ogni mattina il responsabile di isola prende ciò che serve e lo distribuisce ai compagni. Poi, finita l'attività, rimette a posto il materiale, pulisce il tavolo e lo riordina.



I MATERIALI



Non abbiamo astucci ma centrotavola condivisi

LA BORSA

NON ABBIAMO LO ZAINO MA UNA BORSA CIASCUNO, CUCITA DA UNA NONNA PER TUTTI.

CI SERVE PER PORTARE POCHE COSE DA ED A CASA.

**QUANDO ARRIVIAMO LA APPENDIAMO ALLO SCHIENALE DELLA SEDIA.
OGNUNO L'HA PERSONALIZZATA, PERCHÉ SAPPIAMO CHE FARE LE
STESSE COSE NON SIGNIFICA ESSERE TUTTI UGUALI.**



IL SEMAFORO



Per entrare o uscire di classe, non dobbiamo chiedere il permesso: se il semaforo è **rosso** non possiamo uscire, se è **verde** invece possiamo.

Chi esce per andare in bagno mette il semaforo sul **rosso**, così gli altri sono avvisati.

Quando rientra lo riposiziona sul **verde** in modo che chi ne ha bisogno possa uscire.

In questo modo rispettiamo il lavoro in classe, non lo interrompiamo, impariamo a rispettare i turni autoregolandoci.

PRESENZE E RESPONSABILE

MESE DI	MARZO																															ANNO	2020																															PRESENZE	CLASSE 2 ^a
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																		
DAVIDE																																																																	
LUCIA																																																																	
AMBRA																																																																	
CHIARA																																																																	
SONIA																																																																	
ALBERTO																																																																	
AMELIE																																																																	
AGATA																																																																	
BRAYAN																																																																	
GIORGIA																																																																	
DIARRA																																																																	
ELEONORA																																																																	
ERICA																																																																	
FABIO																																																																	
ANDRIY																																																																	
ALESSIA																																																																	
YASMIN																																																																	
GIACOMO																																																																	
FEDERICO																																																																	
RICCARDO																																																																	

Ogni giorno, quando arriviamo in classe, prima di sederci in agorà, mettiamo autonomamente la presenza.

Quotidianamente viene nominato il responsabile che si occuperà del calendario.

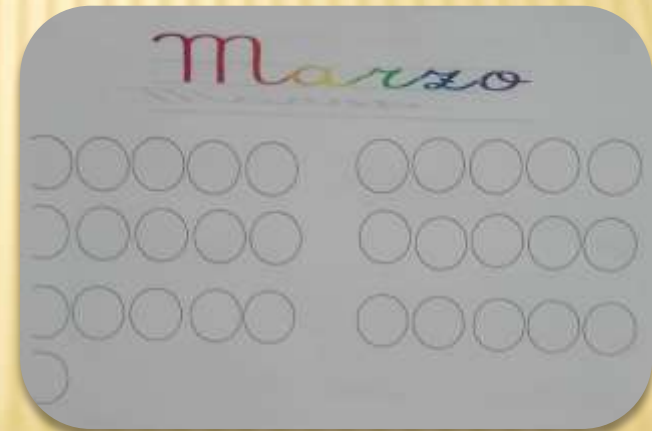
Il responsabile può nominare un aiutante.

CALENDARIO GIORNALIERO

Il responsabile o il suo aiutante, segna la data mettendo delle mollettine in corrispondenza del mese e del giorno della settimana.



Il responsabile o il suo aiutante, mette un timbro in corrispondenza del giorno.



PLANNING

8:30	INGLESE
10:30	
11:00	MATEMATICA
12:50	
13:50	GIMNASTICA

In agorà votiamo per alzata di mano.

Cosa faremo nella giornata?

Vince la maggioranza.

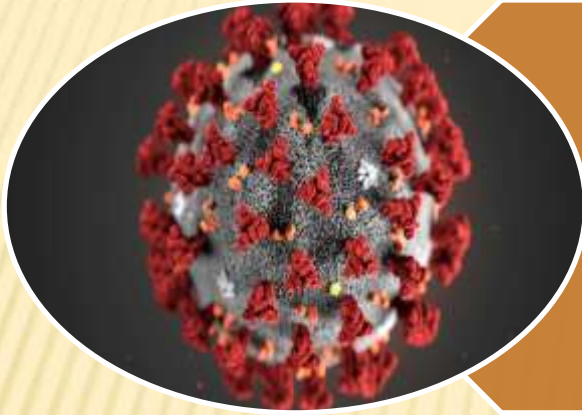
IL NOSTRO TEATRO



Questo è il nostro teatro,
mancano le scene ed il sipario ...
mancano i personaggi che dovevamo
costruire con una mamma artista
della cartapesta che sarebbe venuta
in classe ad insegnarci questa
splendida tecnica ed un'altra
mamma che ci avrebbe aiutati a
dipingere le scene di sfondo..



RIPROGETTAZIONE



La pandemia ci ha costretti a casa, tutto è cambiato ... il progetto originario si è fermato ma il senso di gruppo e comunità non è svanito



E' iniziato un periodo fatto di: messaggi su whatsapp, telefonate, meet, classroom e chi più ne ha più ne metta!

IL NOSTRO INTERGRUPPO

- ✘ Si chiama I **GIARDINIERI DELLA NATURA**
- ✘ Volevano realizzare un erbario di classe, un giardino delle farfalle ed un manuale erboristico-culinario
- ✘ La classe è la 2[^]C di Civitanova Marche in provincia di Macerata.
- ✘ E' composta da 12 femmine e 8 maschi
- ✘ Il loro Istituto è intitolato a Ugo Bassi ed il plesso ad Anita Garibaldi ed è come il nostro in una cittadina sul mare
- ✘ E' una classe a tempo pieno
- ✘ Le maestre si chiamano Paola & Paola

CONDIVISIONE CON IL GRUPPO COOPERATIVO GEMELLATO

- ✘ Le insegnanti si sono sentite telefonicamente e su Zoom per confrontarsi e fare il punto della situazione.
- ✘ Ogni gruppo cooperativo ha lavorato sulla parola assegnata REGOLE, dopo aver riflettuto sul fatto che in questo periodo le regole sono aumentate a tutela della nostra salute.
- ✘ Ma anche prima della pandemia ci eravamo dati delle regole di convivenza e rispetto reciproco.

TESTI DEL GRUPPO “SECONDA A TUTTI QUA”

Abbiamo diffuso la nuova consegna ricevuta.

Le nostre famiglie hanno potuto leggerla.

Ci è stato richiesto di riflettere sulla parola REGOLE, parlarne in casa e poi produrre un testo ed un disegno che raccontasse questa riflessione.

Tutti hanno risposto con testi e disegni di qualità.

La maestra ha estratto da ogni testo dei concetti per comporre un testo comune ed un video da condividere con il gruppo cooperativo gemellato con noi .

TESTO DEL GRUPPO COOPERATIVO A PIU' MANI

- ✘ Quando uso la parola regole voglio dire che si devono rispettare dei comportamenti da fare o da non fare. (Brayan)
- ✘ Le regole sono importanti per crescere ed imparare a non sbagliare. (Eleonora)
- ✘ Le regole servono per vivere insieme serenamente. (Agata)
- ✘ Per me le regole sono degli aiuti. Sono degli aiuti perché ci fanno vivere meglio e permettono anche ai più deboli di non essere sottomessi. (Amelie)
- ✘ La regola significa che devo fare le mie cose. (Alessia)
- ✘ Tutte le regole servono per vivere bene: senza regole non si potrebbe giocare, fare sport, andare per strada, essere in salute, vivere assieme agli altri. (Alberto)
- ✘ Le regole sono delle norme che gestiscono i comportamenti delle persone nella società ma anche nei giochi o nello sport. (Riccardo)
- ✘ Se non rispettiamo le regole della natura il mondo si inquina. (Sonia)
- ✘ La parola regole sembra qualcosa di brutto, come una medicina cattiva che devi prendere quando stai male invece sono un modo per rispettare e andare d'accordo con gli altri. (Chiara)
- ✘ Quando uso la parola regole voglio dire che se anche faccio tanta fatica è giusto rispettarle perché mi aiutano a crescere educata e diventare una brava persona. (Erica)
- ✘ *Le regole fanno parte della vita di tutti i giorni e ti dicono come bisogna comportarsi. Sono obblighi ma a volte possono essere anche dei diritti. (Davide)*
- ✘ *Le regole ogni tanto sono spiacevoli ma necessarie per rispettare gli altri e farsi rispettare da loro. (Fabio)*
- ✘ *Le regole per me sono importanti perché senza, ogni persona farebbe ciò che vuole e ci sarebbe una gran confusione. (Lucia)F*
- ✘ *Se le regole non ci fossero tutto andrebbe storto. (Ambra)*
- ✘ *Se non ci fossero le regole, nel mondo ci sarebbe una gran confusione. Un mondo senza regole sarebbe una gran distruzione ... solo guerre! (Giacomo)*
- ✘ *Quando uso la parola regole voglio dire che sono un obbligo. Più diventiamo grandi e più regole avremo. (Andriy)*
- ✘ *Le regole non sono degli ordini, le regole mettono in ordine. (Giorgia)*
- ✘ Non si può buttare l'immondizia per terra. (Diarra)
- ✘ La regola che non mi piace è quella che devo mettere in ordine, quella che trovo giusta è che non bisogna buttare l'immondizia per strada. (Yasmin)

Clicca sul colore rosa di sfondo per vedere il nostro video

Gruppo cooperativo SECONDA A TUTTI QUA

“Quando uso la parola regole”

Anno scolastico 2019/2020

ETEROVALUTAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso attivato durante l'anno scolastico ha permesso ai bambini di sperimentare la relazione nella reciprocità, nella condivisione e nel rispetto dell'altro.

Tutti si sono attivati: bambini e genitori.

La cooperazione in presenza e l'obbligata distanza imposta dall'emergenza, sono certamente due esperienze distinte ma la partecipazione e la qualità non sono diminuite e il legame di gruppo risulta tuttora presente.

Il prodotto che ne è risultato, verbale, iconico, multimediale, può considerarsi soddisfacente sotto ogni punto di vista.

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

ABC DELLA COOPERAZIONE: PER LA VALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO

Recuperiamo quanto della valutazione abbiamo detto durante la formazione. Questi i concetti chiave: **1. la valutazione ha lo scopo di verificare che le ipotesi di ricerca da cui hanno preso il via le attività del progetto siano confermate o smentite dalle attività d'aula** [la lunga interruzione delle attività didattiche che stanno caratterizzando l'anno scolastico 2019-2020 non consentono di raccogliere dati sufficienti per svolgere una verifica di questo tipo]; **2. la valutazione ha lo scopo di verificare la corrispondenza tra obiettivi dichiarati e risultati raggiunti** [anche questo tipo di verifica non può essere svolto pienamente perché l'impedimento al raggiungimento degli obiettivi dichiarati è sopraggiunto come imprevisto esterno alla vita di classe]; **3. la valutazione ha lo scopo di sostenere e potenziare negli alunni – ma anche nei docenti – la conoscenza di sé in situazione** [malgrado la sospensione delle attività didattiche è possibile impegnarsi per un recupero di questa forma di verifica, guidando gli alunni/e in una forma di autoanalisi rispetto al lavoro svolto].

Proviamo a valutare il percorso **Per saperne di più...** attraverso la compilazione di una breve scheda autovalutativa che gli/le insegnanti invieranno ai loro alunni, a conclusione del lavoro, utilizzando le forme di comunicazione a distanza in uso nella propria scuola, ma anche semplicemente tramite mail o whatsapp e che gli alunni invieranno a loro volta compilate.

GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE	I CONTENUTI DELL' AUTO VALUTAZIONE	
Soggetti con i quali hai condiviso il lavoro	Ho lavorato (metti una crocetta accanto alla risposta che scegli) : da solo <input type="checkbox"/> con uno dei miei genitori <input type="checkbox"/> con uno dei miei nonni <input type="checkbox"/> con mio (mia) fratello (sorella) <input type="checkbox"/> a distanza con l' insegnante <input type="checkbox"/>	
Livello di gradimento per l'attività svolta	Lavorare a casa con l'aiuto di un adulto, ti è piaciuto: Per niente <input type="checkbox"/> Abbastanza <input type="checkbox"/> Molto <input type="checkbox"/>	In particolare, ti sei: Annoiato <input type="checkbox"/> Stancato <input type="checkbox"/> Interessato <input type="checkbox"/> Divertito <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/>
Livello di utilità dell'attività svolta	La parola-concetto sulla quale hai lavorato era per te (metti una crocetta accanto alla risposta che scegli): del tutto nuova <input type="checkbox"/> già nota perché l'avevi sentita tante volte ma non ne conoscevi bene il significato <input type="checkbox"/> già nota perché la usavi e ne sapevi il significato <input type="checkbox"/> Il lavoro che hai svolto, ti ha aiutato a pensare e a guardarti dentro (metti una crocetta accanto alla risposta che scegli): Mai <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Ogni volta che ascoltavo o leggevo <input type="checkbox"/> Mentre lavoravi a casa, pensavi che anche i tuoi compagni (del tuo gruppo cooperativo e del tuo intergruppo) stavano svolgendo lo stesso lavoro per un OBIETTIVO COMUNE: No <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Nello svolgimento del tuo lavoro, hai incontrato difficoltà Mai <input type="checkbox"/> A volte <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Troverai elencati nello spazio sottostante alcuni dei valori della cooperazione che ti sono stati illustrati quando la tua classe ha deciso di formare un gruppo cooperativo. Leggili e accertati di ricordarne il significato. solidarietà <input type="checkbox"/> aiuto reciproco <input type="checkbox"/> rispetto <input type="checkbox"/> lavoro insieme <input type="checkbox"/> ascolto <input type="checkbox"/> partecipazione <input type="checkbox"/> cooperazione <input type="checkbox"/> Pensi di riuscire o essere riuscito/a a vivere alcuni di questi valori anche in questa situazione di isolamento? Se sì, metti una crocetta accanto al valore che riesci o sei riuscito/a a vivere	

Ed ora prova a scrivere un pensiero o a disegnare un'emozione che descriva il tuo comportamento durante lo svolgimento del tuo lavoro per raggiungere l'obiettivo PER SAPERNE DI PIÙ e che dica se, secondo te, questo obiettivo condiviso l'hai raggiunto. Invia tutto alla/e tua/e insegnante/i

AUTOVALUTAZIONE DEL PERCORSO RIPROGETTATO

Siamo soddisfatti del nostro video, ci siamo emozionati a guardarlo.

Ogni frase ed ogni disegno è diventata parte di un lavoro comune.

E' un progetto che ci ha uniti in questo difficile momento di lontananza fisica.

Ci sentiamo forti tutti insieme, ancora una volta possiamo gridare **SECONDA A TUTTI QUA!**

AFORISMA INTERGRUPPO

Le regole non sono degli
ordini,
le regole mettono in ordine