Progetto marchigiano di educazione cooperativa

***Crescere nella cooperazione A.S 2019-2020***

**SCHEDA PROGETTO di classe o interclasse**

da inviare compilata entro la data indicata nella specifica sezione del progetto a [cnc.cooperazione@gmail.com](mailto:cnc.cooperazione@gmail.com)

**Istituzione scolastica:…………………………………………………………………………………….**

**articolazione: ABC** Օ **G1**Օ 󠆶 **G2󠆶 󠆶**Օ

**Nome della cooperativa partner** (per le articolazioni G1 e G2 )**:…………………………………..**

**Titolo del progetto educativo:………………………………………………………………………….**

**classe/i che partecipa/no al progetto:………………………………………………………………...**

**N° complessivo alunni………………………………………………………………………………………**

**docente/i che partecipa/no al progetto:………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Materia d’insegnamento** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**AREE DISCIPLINARI COINVOLTE, CONTENUTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Area disciplinare** | **Contenuti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Attività d’impresa ( G1 e G2) / attività cooperativa (ABC)** | |
|  | |

**finalità educative che si intende perseguire cattraverso la realizzazionedel progetto**

|  |  |
| --- | --- |
| **livello di partenza della classe sul piano relazionale** | **risultati attesi** |
| ❑ classe caratterizzata da individualismo  ❑ classe motivata alla relazione  ❑ classe abituata al lavoro collaborativo e cooperativo  ❑ **altro (descrivere e specificare):** | ❑ consapevolezza dell’importanza dell’altro nella propria vita  ❑ disponibilità a lavorare insieme  ❑ comprensione dell’importanza dell’ascolto e dell’attenzione nella relazione con gli altri  ❑ comprensione del valore dell’apporto di tutti alla soluzione di un problema comune  ❑ comprensione e conoscenza delle forme della partecipazione (dal far parte” al “prendere parte”)  ❑ consapevolezza del peso del proprio atteggiamento e del proprio lavoro nel conseguimento del successo o dell’insuccesso del gruppo  ❑ capacità di ascoltare adulti e compagni e di attendere il proprio turno prima di esprimere il proprio parere  ❑ capacità di riconoscere le motivazioni del proprio agire  ❑ capacità di lavorare per obiettivi  ❑ capacità di riconoscere la differenza tra utile personale e bene di tutti e di armonizzare i desideri personali con le esigenze del gruppo  ❑ capacità di comprendere le consegne dei docenti e dei compagni e di rispettare i ruoli e i tempi assegnati  ❑ capacità di interagire con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune  ❑ capacità di partecipare alle scelte e alle azioni del gruppo  ❑ capacità di assunzione di responsabilità dei successi e degli insuccessi del gruppo  ❑ consapevolezza e riconoscimento del peso del proprio atteggiamento e del proprio lavoro nel conseguimento del successo o dell’insuccesso del gruppo  ❑ riconoscimento e valorizzazione del lavoro degli altri nel raggiungimento degli obiettivi  ❑ capacità di riconoscere e correggere i propri errori  ❑ capacità di analizzare, riconoscere, valutare i propri cambiamenti  ❑ capacità di analizzare, riconoscere, valutare i cambiamenti degli altri  ❑ capacità di riconoscere gli elementi (persone e circostanze) che hanno facilitato oppure ostacolato il raggiungimento dell’obiettivo  **❑ altro (descrivere e specificare):** |
| ❑ se la classe costituisce un **gruppo cooperativo (ABC; G2)** | ❑ esercizio consapevole del ruolo di alunno-cooperatore;  ❑ esercizio consapevole del proprio ruolo all’interno del gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune  ❑ capacità di partecipare al dialogo finalizzato all’assunzione delle decisioni  ❑ capacità di realizzazione del progetto comune  ❑ capacità di svolgere una revisione critica del proprio operato e di quello del gruppo in ordine agli obiettivi prefissati;  ❑ capacità di aprirsi agli altri gruppi cooperativi;  **❑ altro (descrivere e specificare):** |
| ❑ **se la classe costituisce l’ACS (G1)** | ❑ esercizio consapevole del ruolo di alunno-socio;  ❑ riconoscimento ed esercizio consapevole delle cariche sociali (candidature ed elezioni iniziali; condivisione e collaborazione in itinere);  ❑ gestione responsabile delle assemblee  ❑ capacità di realizzazione del progetto comune  ❑ capacità di svolgere i bilanci come revisione critica del proprio percorso  ❑ capacità di aprirsi alle altre ACS  **❑ altro (descrivere e specificare):** |

**Intreccio tra attività del progetto e attività didattihe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e Modalità del progetto** | **Contenuti e modalità della didattica ordinaria** | |
| ***LAVORO INSIEME***  *(collaborare, cooperare,* *discutere, decidere, dinamiche* *dell’assemblea)* | ❑ prendere appunti in coppia o in piccolo  gruppo con ruoli diversificati | |
| ❑ correggersi scambievolmente gli errori | |
| ❑ produrre insieme narrazioni, riassunti, poesie,  immagini | |
| ❑ concorrere insieme alla soluzione di  una situazione problematica | |
| ❑ costruire insieme un ipertesto | |
| ❑ discussioni a tema, costruzione delle tesi condivise | |
| ❑ narrazioni di esperienze personali | |
| ❑ scrittura cooperativa | |
| ❑ interrogazione cooperativa | |
| **❑ Altro (specificare):** | |
| ***POTENZIAMENTO CONTENUTISTICO ispirato all’impresa***  *(contenuti culturali relativi all’impresa, funzionali al progetto che arricchiscano i curricula disciplinari)* | ❑ elementi economico-finanziari | |
| ❑ l’impresa: che cos’è come nasce, come si gestisce | |
| **❑ Altro (specificare):** | |
| ***POTENZIAMENTO CONTENUTISTICO ispirato ai valori della relazione e della cooperazione***  *(contenuti culturali relativi alla*  *relazione e cooperazione, funzionali al progetto che arricchiscano i curricula disciplinari)* | ❑ le dinamiche di gruppo, i conflitti e la loro positiva  gestione | |
| ❑ ricerche sulla diversità (in sé, fuori di sé) | |
| ❑ ricerche sulla solidarietà (dentro di sé, nella realtà circostante) | |
| **❑ Altro (specificare):** | |
| ***Il docente tutor e le azioni connesse alle attività del progetto*** | ❑ formazione in itinere | |
| ❑ guida nelle scelte degli alunni soci | |
| ❑ partecipazione agli incontri tra studenti e coach | |
| ❑ guida all’autovalutazione  **❑ Altro (specificare):** | |
| ***ESPERIENZA INTERGRUPPO O INTERACS***  (articolazioni ABC e G1)  *(breve descrizione della proposta da rivolgere ai partners)* |  | |
| ***ESPERIENZA INCONTRO*** | ❑ Incontro con una (o più) cooperative del territorio (che cosa mi ha insegnato, che cosa ho capito, che cosa ho imparato) | |
| ❑ Incontro con i molti maestri del passato (che cosa mi ha insegnato, che cosa ho capito, che cosa ho imparato) | |
| ❑ Incontro con i problemi e le circostanze (che cosa ho capito, che cosa ho fatto, come me la sono cavata, come sono cambiato) | |
| **❑ Altro (specificare):** | |
| ***CONCRETEZZA***  *(collaborare, cooperare,* *discutere, decidere, dinamiche* *dell’assemblea)* | ❑ prodotto di apprendimento (testo narrativo, argomentativo, saggio breve, lettera, testo autobiografico). | |
| ❑ prodotto di apprendimento (ipertesto, testo complesso) | |
| ❑ prodotto di apprendimento (questionario) | |
| ❑ prodotto di apprendimento (elaborazione statistica) | |
| ❑ prodotto di apprendimento (report) | |
| ❑ prodotto di apprendimento (racconto fotografico) | |
| ❑ prodotto di apprendimento (drammatizzazione) | |
| **❑ Altro (specificare):** | |
| ***BILANCI E VALUTAZIONE*** | **DEI PROCESSI** | ❑ valutazione dei singoli apprendimenti mediante compiti individuali |
| ❑ valutazione dei singoli apprendimenti mediante soluzione individuale di una situazione problematica |
| ❑ valutazione dei singoli apprendimenti in coppia o in gruppo |
| ❑ valutazione dei singoli apprendimenti mediante discussione guidata (caccia all’errore, come si poteva fare meglio) |
| ❑ valutazione cooperativa e reciproca degli atteggiamenti e comportamenti |
| **❑ Altro (specificare):** |
| **DEI PRODOTTI** | ❑ comparazione individuale e di gruppo tra risultati attesi e risultati ottenuti |
| ❑ ripensamento meta cognitivo in vista della stesura dei bilanci |
| ❑ bilancio economico |
| ❑ bilancio sociale |
| ❑ bilancio educativo e didattico |
| ❑ il parere degli altri  **❑ Altro (specificare):** |
| ***Documentazione e socializzazione*** | **Narrazione/ Documentazione del percorso** | ❑ linguaggio verbale |
| ❑ linguaggio iconico |
| ❑ linguaggio audio visuale |
| **❑ altro (specificare):** |
| **socializzazione dell’esperienza sul territorio** | ❑ utilizzo del sito della scuola |
| ❑ incontro con altre classi all’interno dello stesso istituto |
| ❑ incontro con altre classi di altri istituti |
| ❑ partecipazione alle iniziative pubbliche della BCC di riferimento |
| ❑ partecipazione alle iniziative pubbliche del territorio |
| ❑ produzione di un giornalino |
| **❑ altro (specificare):** |

**svolgimento del progetto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **fase** | **Contenuti e/o azioni** | | **data o periodo** |
| **formazione** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Fase preliminare**  **E accordi interistituzionali** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **3.**  **Attività DEL PROGETTO e**  **dELLA DIDATTICA ORDINARIA** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **4.**  **SVOLGIMEnto DI EVENTUALI ATTIVITà**  **A LATERE** | **NOME DELL’ATTIVITà** | **CONTENUTI** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **5.**  **valutazione in itinere e conclusiva** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |

Data Firma

……………………………………………………….. ………………………………………………………