

XIV[^] Edizione



Anno scolastico 2019-2020

Primo modulo di Formazione (parte prima)

Tutte le articolazioni

Aspetti pedagogici, didattici e progettuali

1. → L'intento educativo, risultati attesi, orizzonte di senso

2. → la didattica: dal sistema dei valori, alle competenze

L'intento educativo

E. Finalità educativa

Educare bambini/e, ragazzi/e e giovani alla **cittadinanza attiva e responsabile** attraverso la promozione:

- della conoscenza e valorizzazione di sé nella relazione con l'altro;
- della consapevolezza motivazionale ed autobiografica;
- della capacità di pensare ed agire in modo responsabile e solidale

Che posto può avere questo intento nell'ambito delle attività di ogni giorno a scuola?

F. Rapporto tra proposta progettuale e didattica ordinaria

Il progetto si inserisce nelle normali attività scolastiche, all'interno delle quali intende introdurre un differenziale qualitativo sul piano della significatività degli apprendimenti e dell'innovazione didattica, attraverso:

- la riflessione teorica sulla dimensione relazionale dell'uomo e sui **valori cooperativi**;
- l'introduzione di elementi di educazione economico finanziaria;
- le esperienze imprenditoriali legate alla produzione di **beni** o **servizi**;
- l'utilizzo della didattica **cooperativa** ed **inclusiva**; la forte e diffusa centratura della didattica sul **fare**;
- la **formazione** mirata per gli insegnanti che partecipano al progetto.

Che cosa ci aspettiamo dalla realizzazione del progetto?

I. RISULTATI ATTESI

I.1 Per gli alunni/e

- **realizzazione** di un apprendimento significativo, transdisciplinare ed unitario;
- **acquisizione** dei fondamentali della cultura cooperativa;
- **realizzazione** di una significativa esperienza cooperativa di tipo imprenditoriale;
- **acquisizione** dei fondamenti cognitivi, emotivi e comportamentali per esercitare la cittadinanza attiva in modo consapevole e responsabile;
- **acquisizione** dei fondamentali della cultura economico-finanziaria;
- **acquisizione della capacità** di apprendere nei vari contesti di vita (scolastici e non)

APPRENDIMENTO

come

**CAMBIAMENTO
MIGLIORAMENTO**

I.2 Per i docenti

- **Innovazione didattica** mediante l'utilizzo delle strategie di promozione sociale delle conoscenze e della didattica attiva, cooperativa ed inclusiva;
- Rinforzo delle competenze progettuali, relazionali e valutative;
- Conoscenza delle realtà cooperative del territorio.

INNOVAZIONE

come

**EFFICACIA e
FACILITAZIONE**

I.3 Per le famiglie

- Conoscenza delle realtà cooperative del territorio;
- Condivisione della responsabilità educativa con la scuola ed il territorio;
- Sostegno e partecipazione allo sforzo apprenditivo dei propri figli.

CONDIVISIONE

come

IMPEGNO CIVILE

I.4 Per le BCC e per le Cooperative del territorio

- Incremento del radicamento e della visibilità sul territorio;
- Costruzione di sinergie interistituzionali.

Il compito dell'educazione



Lavorare sulla tensione cooperativa e solidale allo scopo di consolidarla, potenziarla, renderla consapevole (analisi delle condotte cooperative, ricerca e classificazione delle motivazioni)

Lavorare sulla tensione competitiva ed individualistica allo scopo di conoscerla, contenerla, attraverso l'analisi interiore e la ricerca delle alternative possibili

Chi ci è maestro lungo il percorso?

1. La storia del passato: La storia dei «Probi Pionieri» di Rochdale (1843)



L'UNIONE FA LA FORZA → **cultura della solidarietà: agire non per sé soltanto**

(Impegno, Responsabilità, Conoscenza, Azione sistematica, Regole condivise)

2. La realtà cooperativa del territorio: studio teorico; **Esperienza-incontro**

3. L'analisi sistematica e coordinata della realtà circostante: famiglia, scuola, tempo libero, cronaca

4. L'analisi sistematica di se stessi e la ricerca delle motivazioni del proprio agire

5. La ricerca dei correttivi alle azioni competitive; l'esercizio della cooperazione come «creatività»

6. La riflessione sulla responsabilità (ogni persona ne è portatrice)

7. La riflessione sistematica sul valore personale da attribuire alle esperienze culturali scolastiche (in che cosa ciò che faccio mi renderà migliore? mi renderà più libero dai miei condizionamenti e dunque più libero di scegliere?)

Didattica attiva, cooperativa, inclusiva

enunciazione degli obiettivi didattici in termini di conoscenze e competenze

protagonismo degli alunni: guida costante dei docenti

valorizzazione delle differenze personali di ciascuno

coerenza tra quanto concettualmente appreso e le condotte

attenzione ai processi sottesi ai prodotti

utilizzo dell'errore come occasione di riflessione, comprensione, crescita

Dal sistema dei valori allo sviluppo delle competenze



Competenze trasversali alla cui promozione e potenziamento concorrono tutti i saperi