

# ABC DELLA COOPERAZIONE:

(VEDI: PP. 7 e 8 del progetto)

**Obiettivo:** **Concorrere** alla promozione della **CITTADINANZA ATTIVA** attraverso l'esperienza "pensata" della **RELAZIONE** nelle molteplici manifestazioni della vita d'aula (gioco, apprendimento, verifica dei percorsi), della **CONOSCENZA DI SÉ NEL RAPPORTO CON L'ALTRO**

## Alfabetizzazione cooperativa

Guidare i primi passi degli alunni e delle alunne verso la *scoperta/ potenziamento/realizzazione delle tensioni cooperative* inscritta in ogni essere umano  
(vedi 1<sup>a</sup> ipotesi di ricerca, p. 3 del progetto)

## Esperienza cooperativa

Guidare gli alunni a prendere coscienza, attraverso la riflessione guidata del senso del loro stare insieme nelle varie circostanze della loro vita, delle regole per stare meglio insieme  
(vedi «compito da svolgere», p. 7 del progetto)

## Percorso

(VEDI: *Fasi della ricerca*, p.4 del progetto e *Schema di percorso* p. 7 del progetto)



## Sviluppo dei prerequisiti

L'esperienza della **RELAZIONE (IO/TU)** come condizione naturale di tutte le persone: esame delle esperienze personali della relazione: **Io-Tu (Altro)** nelle varie circostanze della vita (*gioco, apprendimento, lavoro*) **Esercizi sulla relazione**

L'esperienza dell'**ALTERITÀ IO-TU X TU-IO**: chi sono gli altri attorno a me ?individuazione della molteplicità di persone in cui si incarna l'Alterità. Se ci sono le condizioni, introdurre il concetto di alterità fuori e dentro di noi (l'altro dentro di noi è l'insieme delle cose che di noi non conosciamo e che, facendo esperienza, piano piano piano arriviamo a conoscere: i nostri sentimenti, le nostre paure, i nostri gusti, i nostri desideri, ma anche il nostro corpo: altezza, peso, colore degli occhi e dei capelli, ecc.) Per conoscere questa Alterità che è in noi dobbiamo: **GUARDARCI DENTRO** con gli occhi del pensiero, oppure **GUARDARCI FUORI** proprio come facciamo con gli oggetti che vediamo fuori di noi (esempio dello specchio: la mia immagine fuori di me). **Esercizi sull'alterità**

L'esperienza della **RECIPROCIÀ**: ogni **IO** è un **TU** per l'Altro ed ogni Tu per l'altro è un Io per se stesso. **Esercizi sulla reciprocità**

L'esperienza della **SINGOLARITÀ** e della **DIVERSITÀ**: **IO NON SONO TE** Se anche mi metto nei panni del Tu e faccio ciò che fa lui, mi accorgo che io non sono come lui: ho tante cose che mi rendono simile a lui ma non sono uguale a lui. Ho qualcosa che lui non ha, non ho qualcosa che lui ha; se anche abbiamo le stesse cose, esse non sono proprio uguali tra loro. C'è tra noi un «migliore», uno che vale di più?

L'esperienza della **VALORE** di ogni persona (essere un **TESORO** per i genitori, i nonni, gli zii, gli amici, ecc.)

L'esperienza del **VALORE** della diversità: **SE IO SONO UN TESORO, ANCHE TU SEI UN TESORO** (tante persone diverse, tanti tesori diversi)



## I tesori possono diventare più grandi di come sono

Riflessione guidata sulle dinamiche che rendono più grande il Tesoro che ognuno di noi è (apprendimento come acquisizione di conoscenze e di consapevolezza: posso imparare ed imparare a fare ciò che non sapevo; posso conoscermi meglio e prevedere le mie azioni e le mie reazioni, posso imparare a “ripulire” il tesoro che io sono da cose che non sono belle perché fanno soffrire me o gli Altri)



## Chi mi aiuta a far diventare più grande il mio tesoro

Riflessione guidata su chi ci è maestro, cioè su chi ci aiuta a migliorare e ad accrescere il tesoro che noi siamo (esame dell'esperienza della relazione con i genitori, i nonni, i fratelli, gli amici, gli insegnanti...)

**Progettazione e condivisione di intenti**



## Perché formare un Gruppo cooperativo

1. Illustrazione ai alunni/e dei punti salienti della scheda progetta: siamo qui e volgiamo arrivare là; per arrivare là dobbiamo fare... condivisione dell'obiettivo
2. Riflessione guidata sulla differenza tra **“IO + TE”** e **“IO CON TE”**. La scoperta del **NOI**; esame dell'esperienza dello stare **INSIEME** a scuola

2. Riflessione guidata sulla differenza tra “STARE” ed “ESSERCI”.
3. Guida alla fondazione del Gruppo cooperativo: trasformazione dello «stare» nell’«esserci»; del «par parte» nel «prendere parte»; della classe in gruppo
4. Guida alla comprensione del gruppo come «soggetto collettivo»; del concetto di «obiettivo comune», della «diversificazione dei ruoli» per il raggiungimento dell’obiettivo comune

## Costituzione del gruppo cooperativo

1. **Come chiamiamo il Gruppo cooperativo?:** Guida alla scelta del nome; guida alla comprensione dei concetti di «maggioranza», di «condivisione», di «voto» per il raggiungimento di una decisione comune
2. **Che cosa vale dentro il gruppo cooperativo?:** Riflessione guidata sul concetto di valore. Individuazione dei valori cooperativi (aiuto reciproco, rispetto dell’Altro, attenzione e ascolto a quello che dice, solidarietà con lui)
3. **Che cosa vuol fare il gruppo cooperativo?:** Guida alla scelta dell’obiettivo comune e del prodotto da realizzare insieme (favola, filastrocca, disegno, piccoli manufatti, ecc. secondo l’età dei bambini/e e secondo le loro proposte)
4. **Che cosa aiuta a lavorare meglio insieme?:** Introduzione del concetto di **REGOLA**; individuazione di alcune regole fondamentali per stare bene e lavorare bene insieme. Discussione e condivisione entro il Gruppo cooperativo
5. **Chi fa - cosa per raggiungere l’obiettivo?:** Attribuzione dei **RUOLI** (meglio se cambiati ad ogni attività); Assunzione del ruolo. Realizzazione del compito relativo al ruolo

## Verifica dei processi e valutazione dei risultati

**A. Lungo il percorso:** Ad ogni attività del gruppo cooperativo, ripensamento sugli atteggiamenti e comportamenti; individuazione di ciò che si può fare meglio; di ciò che sarebbe bene non ripetere più.

### Guida all'autovalutazione

(un esempio)

**Compito assegnato:** pensiamo a che cosa abbiamo fatto oggi, a come siamo stati insieme, a quanto ci siamo impegnati e a che cosa abbiamo imparato. Scegliamo la faccina che meglio racconta ciò che vogliamo dire



Ed ora proviamo a spiegare che cosa vuole dire la faccina che abbiamo scelto

**B. A fine percorso:** Scegliamo, tra quelle sottostanti, una parola che esprima meglio **i nostri sentimenti rispetto all'esperienza del nostro Gruppo cooperativo**

soddisfazione

insoddisfazione

paura

noia

entusiasmo

stanchezza

gioia

Ed ora proviamo a rispondere a questa domanda:

**il nostro Gruppo cooperativo ha raggiunto il suo obiettivo?**

Immaginiamo ora che il nostro anno scolastico sia stato per te un bel viaggio e proviamo a capire insieme quali sono stati i luoghi più belli che abbiamo attraversato



**Prima sosta:**

Le cose che ho scoperto di me

**Seconda sosta:**

E dei miei compagni

**Terza sosta:**

E degli altri gruppi cooperativi

**Quarta sosta**

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Quali attività ho svolto più volentieri e in quali ho raggiunto i migliori risultati					

**Quinta sosta**

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Che cosa ho imparato					

**Sesta sosta**

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Che cosa è cambiato in me e nel mio gruppo durante il viaggio					

Chi mi ha aiutato

Sono arrivato dove volevo arrivare?

È stato bello arrivarci insieme?



Le cose che ancora devo dire...