

Anno scolastico 2023-2024, 4^a fase, 3^o incontro dedicato **G1**:

Valutazione - Autovalutazione  → **PROCESSO COMPLESSO** finalizzato alla:

- ✓ *Conoscenza e interpretazione di sé (paradigma ermeneutico)*
- ✓ *Guida al miglioramento-compimento di Sé*

CHI?

PLURALITÀ DI SOGGETTI

Docenti; Coach;
Commissione esterna;
Genitori; Altri soggetti
extrascuola

ALUNNI SOCI

Doppio statuto
perché valutano
nell'ambito della vita
d'aula e dell'impresa

con la guida di
e l'aiuto di

Docenti; Coach; Commissione esterna;
Genitori; Altri soggetti extrascuola

Appositi strumenti della valutazione
scolastica e dell'impresa

PERCHÉ?

Per verificare la corrispondenza dei **RISULTATI OTTENUTI** agli **OBIETTIVI DICHIARATI**

sulla base della

**SCHEDA PROGETTO E SUCCESSIVE
ARTICOLAZIONI**

CURRICOLI SCOLASTICI

TEMATICA SCELTA

**ORGANIZZAZIONE
DELL'ACS**

legate ai

In termini di
CONOSCENZE e COMPETENZE
acquisite e/o potenziate

esercitate nell'ambito
della

**DIDATTICA
ORDINARIA**

VITA DELL'ACS

**PROPOSTA PROGETTUALE 18^a
EDIZIONE, 2.4, 2.4.B.**

COME? Attraverso una **PLURALITÀ DI STRUMENTI**

- Prove di verifica degli apprendimenti
- Schede osservative/auto osservative
- Compiti di realtà
- Ri-pensamento individuale, di gruppo e cooperativo guidato da domande stimolo e da esperienze di narrazione di sé
- Altro

2.4 La proposta progettuale unitaria e le tre articolazioni

2.4.B. **Articolazione G1:** riguarda le classi 3[^],4[^],5[^] della scuola primaria e le classi 1[^],2[^],3[^] della scuola secondaria di 1° grado.

Questi compiti da svolgere nel percorso:

- trasformare il *gruppo classe* o interclasse in un'Associazione Cooperativa Scolastica (ACS) all'interno della quale sperimentare la *vita associativa* (Assemblee dei Soci, cariche sociali, statuto sociale, verbalizzazione, lavoro cooperativo e solidale per un obiettivo comune) come opportunità per esercitare la partecipazione democratica e potenziare gli apprendimenti disciplinari attraverso l'intreccio tra esperienza imprenditoriale ed esperienza didattica, con particolare attenzione ai percorsi di *Educazione Civica*;
- valorizzare la relazione *scuola-extrascuola*;
- svolgere l'*esperienza incontro* con una o più cooperative del territorio, con soggetti privati e pubblici;
- svolgere l'*esperienza interACS Insieme+Insieme* con una o più ACS partecipanti al progetto; in alternativa, costituire un Consorzio tra ACS dello stesso istituto;
- rendicontare il lavoro svolto attraverso i bilanci: *sociale, economico, educativo*;
- svolgere la valutazione cooperativa del percorso;
- narrare e documentare la propria esperienza cooperativa di ACS e di interACS o di Consorzio;
- riflettere sul lavoro svolto; individuare limiti ed errori; avanzare proposte di miglioramento;
- narrare la propria esperienza cooperativa di gruppo e di intergruppo.

TRA VITA D'AULA E VITA DELL'ACS

DOMANDE STIMOLO:

- che cosa non sapevo e ora so?;
- che cosa non sapevo fare e ora so fare?;
- chi mi ha aiutato ad imparare?;
- che cosa avrei potuto imparare in più, se...

DOMANDE STIMOLO:

- quali difficoltà ho incontrato?;
- come mi sono comportato/a di fronte alle difficoltà;
- ho saputo chiedere aiuto?;
- a chi in particolare?;
- ho, a mia volta, aiutato chi era in difficoltà?;
- quale circostanza, in particolare, ha richiesto l'esercizio della mia pazienza?

DOMANDE STIMOLO:

- È sufficiente l'entusiasmo per raggiungere l'obiettivo prefissato?;
- Ho raggiunto tutti gli obiettivi che mi ero posto?;
- Penso di aver lavorato con continuità?



DOMANDE STIMOLO:

- ho partecipato a tutte le attività dell'ACS;
- ho dato un buon contributo?;
- potevo fare di più e meglio?

DOMANDE STIMOLO:

- Sono riuscito a organizzare lo studio e il lavoro in modo autonomo?;
- Che cosa è cambiato in questo anno scolastico?;
- ho saputo gestire bene il tempo;
- ho accumulato ritardi? A che cosa sono dovuti?;

DOMANDE STIMOLO:

- sono riuscito esprimere le mie idee, le mie preferenze, dar il mio contributo alla soluzione di problemi e alla creazione dei prodotti d'impresa?;

DOMANDE STIMOLO:

- sono riuscito a sintonizzare il mio lavoro con quello dei compagni?;
- Sono riuscito a interpretare e utilizzare bene la guida di miei insegnanti?;

Competenze legate alla vita dell'ACS

COMPETENZA	AMBITO DI OSSERVABILITÀ	CONDOTTE
<p style="text-align: center;">Appartenenza</p> <p>È la capacità di <i>vivere il legame</i> con l'istituzione o con il gruppo</p>	<p style="text-align: center;">Attività scolastiche, del gruppo classe, del gruppo di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sintonizza i bisogni ed i desideri personali con quelli del gruppo; • procrastina il soddisfacimento di un suo bisogno in vista del bene comune; • Si pone il problema di quali riverberi le sue condotte avranno nel gruppo
<p style="text-align: center;">Motivazione.</p> <p>è ciò che muove l'azione verso un <i>obiettivo</i> da raggiungere.</p>	<p style="text-align: center;">Vita scolastica quotidiana (attività d'aula, attività del progetto, momenti di progettazione, lavoro individuale e collettivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dà ragione di ciò che pensa e di ciò che fa; • si pone il problema della coerenza tra ciò che fa ed il progetto iniziale; • sopporta la fatica di un lavoro straordinario o di un imprevisto pur di raggiungere la meta
<p style="text-align: center;">Concretezza.</p> <p>è la capacità di restare aderenti alle <i>condizioni reali</i>.</p>	<p style="text-align: center;">Progettazione e realizzazione del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valuta le risorse, gli strumenti, le conoscenze che ha a disposizione per svolgere un determinato compito; • è in grado di cambiare qualcosa nella sua progettazione se si accorge che quello prefissato è troppo ambizioso per le condizioni reali; • cerca nella realtà risorse ed alleanze per svolgere il suo compito
<p style="text-align: center;">Pianificazione</p> <p>È la capacità di <i>prevedere</i> il tempo e le risorse che un determinato impegno di lavoro o di studio può richiedere</p>	<p style="text-align: center;">Progettazione e realizzazione del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • a fronte di una consegna, si pone il problema della scadenza; • sa negoziarla tenendo conto di altri impegni personali relativi anche alla propria vita privata; • Rispetta le scadenze di consegna;

Competenze legate alla vita dell'ACS

COMPETENZA	AMBITO DI OSSERVABILITÀ	CONDOTTE
<p>Collaborazione. è la capacità di <i>interagire</i> con altri soggetti per la soluzione di un problema, per la costruzione di un progetto, o per l'esecuzione di un lavoro</p>	<p>Attività finalizzate agli apprendimenti e della verifica, attività specifiche del progetto, attività ludiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • svolge con continuità e fedeltà il proprio ruolo; • condivide con gli altri membri del gruppo idee, soluzioni; • aiuta gli altri membri del gruppo se sono in difficoltà; • Si assume la responsabilità dei successi e degli insuccessi dell'intero lavoro
<p>Flessibilità È la capacità di <i>adattarsi a situazioni nuove</i> e diverse da quelle consuete o immaginate.</p>	<p>Vita scolastica quotidiana, tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mette in atto comportamenti finalizzati alla soluzione di un problema imprevisto; • Di fronte a situazioni mai vissute prima, non si scoraggia ma cerca di capire come può gestirle; • utilizza in positivo di ciò che interviene nei propri progetti come contrattempo o come minaccia
<p>Rispetto delle regole. è la capacità di attenersi alle <i>procedure</i>.</p>	<p>Vita scolastica quotidiana, tempo libero Progettazione e realizzazione del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è interessato a capire il senso delle regole; • ne riconosce il valore per il raggiungimento dell'armonia del gruppo, anche se personalmente penalizzato dalla loro osservanza; • a fronte di regole che ritiene ingiuste, non trasgredisce ma prova a modificarle e ne discute con gli altri
<p>Automiglioramento è la capacità di <i>rivedere</i> i propri punti di vista e le proprie condotte</p>	<p>Vita scolastica quotidiana, tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trova riscontro di quello che dice nella realtà e, se i dati oggettivi lo richiedono, cambia posizione; • si misura con la valutazione degli altri; • di fronte ad una correzione o ad un rimprovero chiede spiegazioni e dà ragione del proprio comportamento;

Competenze legate alla vita dell'ACS

COMPETENZA	AMBITO DI OSSERVABILITÀ	CONDOTTE
<p>Efficacia comunicativa è la capacità di porsi in rapporto efficace con gli altri, anche con i più lontani e diversi e di comunicare con sincerità e pertinenza i propri pensieri, di e gestire le relazioni in modo positivo.</p>	<p>Vita scolastica quotidiana, tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none">• ascolta quando gli altri parlano;• aspetta il proprio turno per parlare;• accetta le differenze di opinioni, valorizza ciò che gli altri fanno;• Presta cura nell'organizzare il proprio discorso, si preoccupa di essere chiaro e di essere compreso

Come valuta la commissione I punti di attenzione

L'esperienza cooperativa nell'ambito dell'ACS e della vita d'aula

