

Anno scolastico 2023-2024, 4^a fase, 3^o incontro dedicato ABC della cooperazione

EteroValutazione - AutoValutazione  → **PROCESSO COMPLESSO** finalizzato alla:

- ✓ *Conoscenza e interpretazione di sé (paradigma ermeneutico)*
- ✓ *Guida al miglioramento-compimento di Sé*

CHI? PLURALITÀ DI SOGGETTI

Docenti; Coach;
Commissione esterna;
Genitori; Altri soggetti
extrascuola

ALUNNI COOPERATORI

Doppio statuto
perché valutano
nell'ambito della vita
d'aula e del **GCS**

con la guida di
e l'aiuto di

Docenti; Coach; Commissione esterna;
Genitori; Altri soggetti extrascuola
Appositi strumenti della valutazione
scolastica e del progetto

PERCHÉ? Per verificare la corrispondenza dei **RISULTATI OTTENUTI** agli **OBIETTIVI DICHIARATI**

nella
sulla base della

**SCHEDA PROGETTO E SUCCESSIVE
ARTICOLAZIONI**

**CURRICOLI SCOLASTICI
TEMATICA SCELTA**

**ORGANIZZAZIONE
DELGCS**

legate ai

In termini di
CONOSCENZE e COMPETENZE
acquisite e/o potenziate

esercitate nell'ambito
della

**DIDATTICA
ORDINARIA**

VITA DELGCS*

**PROPOSTA PROGETTUALE 18^a
EDIZIONE, 2.4.A.***

COME? Attraverso una **PLURALITÀ DI STRUMENTI**

- Prove di verifica degli apprendimenti
- Compiti di realtà
- Ri-pensamento individuale, di gruppo e cooperativo guidato da domande stimolo e da esperienze di narrazione di sé* * *
- Altro

4. La proposta progettuale unitaria e le tre articolazioni

ABC della Cooperazione:

Questi compiti da svolgere nel percorso:

- trasformare il *gruppo sezione o gruppo classe* in un *Gruppo cooperativo scolastico* all'interno del quale vivere e comprendere l'esperienza della *relazione* nelle varie circostanze della vita d'aula e del tempo libero; nella presenza e nella distanza;
- riflettere sul senso delle *regole* come strategia condivisa per *stare meglio insieme*;
- darsi un *obiettivo comune* (ideazione condivisa) da realizzare con l'impegno di tutti e di ciascuno (divisione di compiti e ruoli) attraverso le strategie del *cooperative learning* (in presenza e/o a distanza);
- svolgere l'esperienza intergruppo *INSIEME+INSIEME* con altri Gruppi cooperativi scolastici partecipanti al progetto;
- collegare le attività progettuali con quelle della didattica curricolare, con particolare attenzione alle questioni di *Educazione Civica*;
- riflettere sul lavoro svolto; individuare limiti ed errori; avanzare proposte di miglioramento;
- narrare la propria esperienza cooperativa di gruppo e di intergruppo.

PER VALUTARE VITA DEL GCS

DOMANDE STIMOLO:

che cosa non sapevo e ora so?;
che cosa non sapevo fare e ora
so fare?;
chi mi ha aiutato ad imparare?;
che cosa avrei potuto imparare
in più, se...



Apprendimenti

Motivazione



DOMANDE STIMOLO:
ho compreso la proposta di
formare un GCS?;
ho mantenuto il mio impegno
per tutto il percorso?
mi sono interessato a tutto
quanto accadeva nel Gruppo ?

Per la valutazione
del percorso;

I punti di
attenzione

Partecipazione



DOMANDE STIMOLO:
ho partecipato alla scelta
del nome del GCS?; ho
dato un buon contributo
al suo funzionamento?
che cosa potevo fare di
più e meglio?

DOMANDE STIMOLO:

ho rispettato le regole
che insieme ci siamo
dati all'interno del
GCS?
In particolare quale
regola mi ha aiutato a
vivere meglio con gli
altri

Rispetto
delle regole e
dei tempi



Collaborazione



DOMANDE STIMOLO:
ho collaborato con i miei compagni? li ho
aiutati e ho chiesto loro aiuto?;
ho avuto la pazienza di ascoltarli e di
aspettare il mio turno prima di parlare? Ho
condiviso i successi e gli insuccessi?

DOMANDE STIMOLO:

Ho rispettato i tempi
di consegna del mio
lavoro? Ho aiutato i
miei compagni a essere
puntuali?

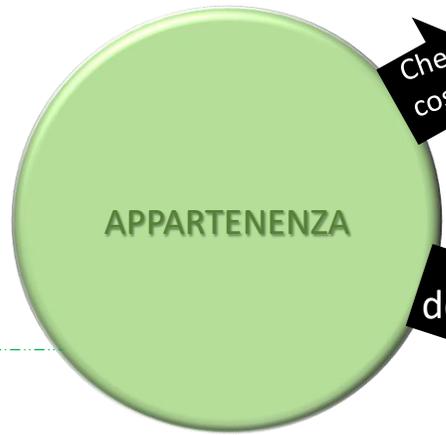


Che cosa

è ciò che muove l'azione verso un **obiettivo** da raggiungere.

dove

la osserviamo nel modo con cui è accolta la proposta cooperativa e nella fedeltà ai compiti



Che cosa

È la capacità di **vivere il legame** e di sentirsi parte del gruppo

dove

la osserviamo nell'impegno dimostrato verso tutte le attività di gruppo

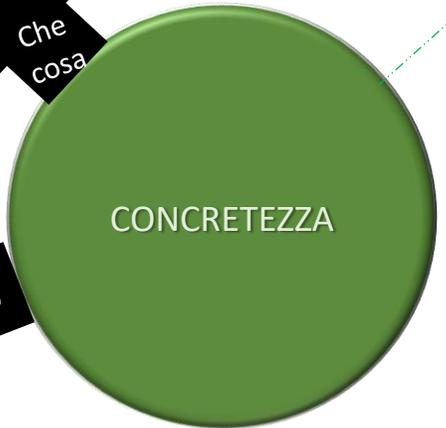


Che cosa

è la capacità di **interagire** con altri soggetti per la soluzione di un problema, per la costruzione di un progetto, o per l'esecuzione di un lavoro

dove

la osserviamo in tutte le azioni di gruppo (gioco, lavoro)



Che cosa

è la capacità di restare aderenti alle **condizioni reali**.

dove

la osserviamo nell'organizzazione del lavoro e del gioco



Che cosa

è la capacità di attenersi alle **procedure, di rispettare quanto concordato**

dove

la osserviamo mentre prendono le decisioni, mentre si organizzano per giocare e/o lavorare

Lavoro sulle Competenze legate alla vita del GCS

Le domande-stimolo

Che cosa ho fatto e
come l'ho fatto?

Che cosa mi è
piaciuto di più?
Che cosa mi ha
insegnato di più?

Guida
all'autovalutazione

Chi mi ha aiutato
a farlo?

Come potevo farlo
meglio?

GUIDA ALLA VALUTAZIONE COOPERATIVA DEL PERCORSO

La riflessione sul percorso 2023-2024 sarà svolta all'interno del Gruppo cooperativo sotto la guida dell'insegnante che aiuterà, di volta in volta, a sottolineare gli aspetti più significativi di quanto viene detto e, a conclusione, aiuterà i/le bambini/e a costruire una sintesi condivisa molto semplice.

PUNTI DI ATTENZIONE E POSSIBILI DOMANDE STIMOLO

A. Attivazione del RICORDO:

Proviamo a ripensare all'anno scolastico che sta per concludersi e proviamo a ricordare alcuni aspetti fondamentali che abbiamo vissuto insieme:

1° punto di attenzione: Il gruppo cooperativo scolastico

Come possiamo definire un gruppo cooperativo scolastico? C'è qualche differenza tra il GCS e la sezione o la classe? Adesso proviamo a valutare insieme alcuni aspetti del nostro GCS attribuendo a ciascuno un punteggio da 1 a 5 a seconda se ci è piaciuto per niente, poco o tanto:

- **Il momento della scelta del nome:**
1 per niente; 2 molto poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo
- **L'obiettivo che ci siamo dati:**
1 per niente; 2 molto poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo
- **Le attività che abbiamo svolto:**
1 per niente; 2 molto poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo
- **Le persone che hanno lavorato con noi (specificare quali...):**
1 per niente; 2 molto poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo

2° punto di attenzione: la nostra vita nel Gruppo cooperativo scolastico

- **qual è stato per te il momento più difficile?** ... Perché?... come lo hai superato?.....ricordi se qualcuno ti ha aiutato a superarlo?...
- **quale il più bello?** C'è qualcosa che si potrebbe fare per renderlo ancora più bello?.....
- **quale il più importante?** ... Perché?... che cosa è cambiato in te dopo averlo vissuto?
- **pensi di aver raggiunto l'obiettivo che vi eravate dati?**
- 1 per niente; 2 solo in parte; 3 completamente
- **c'è qualcosa che ti piacerebbe cambiare rispetto a quello che hai realizzato con i tuoi/tue compagni/e? Se sì, che cosa?**
- **che cosa pensi di aver imparato da tutta l'esperienza nel GCS?**
- **In particolare del tuo rapporto con i compagni che cosa ti è piaciuto di più? che cosa ti ha disturbato o ti ha fatto soffrire?**

3° punto di attenzione: Il nostro vivere insieme

- **La presenza di altri bambini che hanno svolto la tua stessa esperienza è stato per te un valore?**
1 per niente; 2 molto poco; 3 abbastanza; 4 molto; 5 moltissimo
- **La loro presenza ti ha disturbato?**
1 mai; 2 qualche volta; 3 spesso; 4 sempre;
 - **prova a spiegare perché.....**
 - **La loro presenza ti ha aiutato a capire, a giocare, a lavorare, a essere più contento?**
1 mai; 2 qualche volta; 3 spesso; 4 sempre;

B. Attivazione del RACCONTO:

Proviamo ora a mettere insieme i nostri ricordi e costruiamo un racconto di ciò che abbiamo ricordato e detto tra noi per farne dono a chi non ha vissuto la nostra stessa esperienza con noi.

N.B. I punti di attenzione proposti non sono vincolanti: potete sceglierne uno o più, o tutti o aggiungerne altri che ritenete più adatti al vostro GCS.

Come valuta la commissione I punti di attenzione

L'esperienza cooperativa nell'ambito del GCS e della vita d'aula

